

Salgótarján Megyei Jogú Város
Polgármesterétől

3100 Salgótarján, Múzeum tér 1., Tel.: 32/312-250, Fax: 32/422-386

polgarmester@salgotarjan.hu

Szám: 11993/2009.

J a v a s l a t
Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzatának
közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és - fejlesztési tervének
jóváhagyására

Tisztelt Közgyűlés!

Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata a 170/2000. (VIII. 28.) Öh. sz. határozatával elfogadta, illetve a 122/2003.(VI. 26.) és a 174/2005.(VIII. 25.) Ök. sz. határozatával módosította a 2000-2006-os időszakra vonatkozó közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és - fejlesztési tervét (a továbbiakban: fejlesztési terv). A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85.§-ának (4) bekezdése előírja, hogy az önkormányzat a helyi fejlesztési terv végrehajtását kétévenként értékelje, és szükség esetén vizsgálja felül. (A felülvizsgált fejlesztési terv az előterjesztés mellékletét képezi.)

A fejlesztési tervben korábban jóváhagyott és a módosított anyagban kiegészített fejlesztési javaslatok szakmai feltételei rendelkezésre állnak vagy megeremthetők. A fejlesztési terv munkaanyagát véleményezés céljából megkapta Nógrád Megye Önkormányzata. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88.§-ának (1) bekezdése szerint a fejlesztési tervet a megyei önkormányzat és a megyei jogú város saját területére elkészíti, majd egyeztető bizottságban együttesen hagyja jóvá.

A Nógrád Megyei Önkormányzat Közgyűlése és Salgótarján Megyei Jogú Város Közgyűlése által létrehozott Egyeztető Bizottság 2009. február 25-i ülésén tárgyalja a fejlesztési tervet.

A fejlesztési tervet a Cigány Kisebbségi Önkormányzat 04/2009.(II.15.) CKÖ határozatával elfogadta.

A fejlesztési tervet véleményezték a közoktatási intézmények vezetői, a szülői és diák szervezetek, a pedagógusok települési szintű szakszervezete, a Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, a Civil Kerekasztal, valamint ennek Nevelési és Oktatási Szekciója, és a Pedagógia Társaság Nógrád Megyei Tagozata.

Tisztelt Közgyűlés!

Kérem a Tisztelt Közgyűlést az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

Salgótarján Megyei Jogú Város Közgyűlése Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzatának 2009-2015. évekre vonatkozó közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és - fejlesztési tervét a melléklet szerint jóváhagyja.

A Közgyűlés felkéri a polgármestert, hogy az erről szóló határozatot Nógrád Megyei Önkormányzat Közgyűlése Elnökének küldje meg.

Felelős: Székyné dr. Sztrémi Melinda polgármester

Határidő: 2009. március 31.

Salgótarján, 2009. február 17.

Székyné dr. Sztrémi Melinda
polgármester

**Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzatának
KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-
MŰKÖDTETÉSI ÉS -FEJLESZTÉSI TERVE**

2009 – 2015.

**S a l g ó t a r j á n
2009.**

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
2. A közoktatás-fejlesztési stratégia célja és szerkezete.....	3
2.1. A közoktatási stratégia általános célja.....	3
2.2. Átfogó cél.....	3
2.3. Konkrét célok.....	3
2.4. A közoktatás-fejlesztési stratégia szerkezete.....	4
2.5. Módszertan.....	4
3. Helyzetelemzés	5
3.1. A természeti, gazdasági, társadalmi környezet általános jellemzése	5
3.2. A nem közoktatási ellátások, szolgáltatások helyzete	10
3.2.1. Egészségügy	10
3.2.2. Szociális ellátások	11
3.2.3. Kultúra, közművelődés.....	11
3.2.4. Sport, egészséges életmód.....	12
3.2.5. Bölcsődei ellátás.....	12
3.2.6. Civil szféra	12
3.3. A közoktatás helyzete	13
3.3.1. Az óvodai ellátás feltételeinek vizsgálata.....	13
3.3.2. Az általános iskolai ellátás helyzete	22
3.3.3. A középfokú ellátás helyzete.....	34
3.3.4. Az alapfokú művészetoktatás helyzete.....	40
3.3.5. Diákotthon és kollégiumi ellátás	42
3.3.6. Pedagógiai szakszolgálati, és szakmai szolgáltatási ellátás helyzete	42
3.3.7. Az iskolai testnevelés és a diáksport helyzete	44
3.3.8. Az SNI tanulók integrált oktatása és speciális általános iskolai ellátása	46
4. Az oktatás színvonala.....	47
5. Fejlesztési stratégia	49
6. Nyilvánosság biztosítása.....	60
7. Az intézkedési terv felülvizsgálata	60
8. Elfogadás dátuma és módja	60

1. Bevezetés

A Salgótarjáni Kistérség Többcélú Társulásának Tanácsa 2008. szeptember 1-én elfogadta a KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS - FEJLESZTÉSI TERV-ét (továbbiakban kistérségi közoktatás-fejlesztési stratégia). A kistérségi közoktatás-fejlesztési stratégia, a Nógrád Megye Önkormányzata Közoktatási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Terve és a közoktatási törvény 85.§-a alapján Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata elkészítette a 2009-2015. közötti időszakra szóló települési KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS - FEJLESZTÉSI TERV-ét (továbbiakban: közoktatás-fejlesztési stratégia), amely elkészítése során különösen a közoktatási törvény 85-89.§-ait, a 105.§-át és a 132.§ (6)-át tartotta szem előtt.

2. A közoktatás-fejlesztési stratégia célja és szerkezete

2.1. A közoktatás-fejlesztési stratégia általános célja

A közoktatás-fejlesztési stratégia célja egy jövőkép alapú tervezés, a kitűzött célállapot elérésének a terve, amelyhez eszközöket rendel, továbbá rendelkezik a megvalósítás fő szereplőiről, intézményeiről és folyamatairól.

A közoktatási stratégia általános célja hatékony, magas színvonalú közoktatási rendszer létrehozása, működtetési feltételeinek biztosítása az óvodai nevelés, az általános iskolai oktatás és nevelés, a középfokú oktatás és nevelés, a művészeti nevelés és a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások területén a városon belüli, a kistérségi szintű, illetve települések közötti együttműködés támogatásával.

2.2. Átfogó cél

A közoktatási törvény 85.§-val összhangban a közoktatás-fejlesztési stratégia átfogó célja a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési elképzelések kialakítása.

2.3. Konkrét célok

- A közoktatás fejlődését szolgáló tevékenységek azonosítása és összehangolása egy hatékony és magas színvonalú oktatási rendszer megvalósítása érdekében. Tartalmaznia kell
 - a törvényben előírt kötelező helyi önkormányzati feladatellátás fejlesztésére vonatkozó elképzeléseket,
 - a nem kötelező feladatokat, amelyeket a helyi önkormányzat vállal, ezek ellátására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseket,
 - azon közoktatási szolgáltatások működtetésére, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseket, amelyek a településen az önkormányzat által fenntartott intézményekben nem vehetők igénybe,

- az ágazatok közötti együttműködést, kapcsolatokat (gyermekvédelem, iskola-egészségügy, családsegítő, szociális ellátó rendszer, foglalkoztatás, ...),
- A fejlesztési céloknak a hazai és uniós pályázati lehetőségekkel történő összehangolásait, ezáltal nagyobb mértékben biztosítva a fejlesztések pénzügyi hátterét.
- Salgótarján közoktatási rendszerének a megváltozott gazdasági, társadalmi és jogszabályi környezethez történő igazítását, amely lehetőséget nyújt a források optimális kihasználására és ezáltal az oktatásfejlesztés biztosítására.

2.4. A közoktatás-fejlesztési stratégia szerkezete

A közoktatási stratégia szerkezetének kialakítása során annak átfogó és konkrét céljainak sikeres elérését tartottuk szem előtt, figyelembe véve a stratégia, mint fejlesztési eszköz sajátosságait. Salgótarján közoktatási rendszerének jelenlegi helyzetét, a közoktatás társadalmi és gazdasági környezetét, a közoktatásra hatással lévő egyéb szolgáltatások helyzetét, a közoktatás főbb jellemzőit, a kötelező és vállalt feladatok ellátását, az ebből levezethető következtetéseket, a szervezés-működés logikájából és adottságaiból eredő várható következményeket a dokumentum helyzetelemzési részében mutatjuk be. Az erre reagáló tudatos stratégiai tervezés eredményeképpen Salgótarján lehetőségeivel, szükségleteivel összhangban lévő stratégiai célokat, azok eléréséhez vezető cselekvési tervet a dokumentum második része tartalmazza.

A közoktatás esélyegyenlőségi kérdéseivel a város közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzése és terve foglalkozik részletesen, jelen dokumentum csak utalásokat tartalmaz erre a területre vonatkozóan.

2.5. Módszertan

A közoktatás-fejlesztési stratégia elkészítése során dokumentumelemzés, helyi adatok elemzése, intézményvezetőkkel folytatott interjúk, valamint az intézményvezetők és a tantestületek fejlesztési elképzeléseinek megismerése után kerültek kialakításra a stratégia alapvető beavatkozási területei. A dokumentum elemzés során felhasználtuk a város már eddig elkészített, jelenleg hatályos tervezési dokumentumait, de különösen a város gazdaságfejlesztési programját és gyermek és ifjúsági koncepcióját. A dokumentum véglegesítése előtt megismerhették, kiegészíthették és véleményezhették a helyi oktatási szakemberek, szakpolitikusok és a társadalmi élet releváns képviselői, valamint beszereztük a jogszabályban nevesített szervezetek véleményét is.

A széles társadalmi egyeztetés egyúttal a stratégiai elfogadottságának és megvalósíthatóságának is a garanciáját adja.

3. Helyzetelemzés

3.1. A természeti, gazdasági, társadalmi környezet általános jellemzése

Salgótarján Megyei Jogú Város Nógrád megye legnagyobb települése, egyben a megye székhelye is. A város a hajdan jól működő ipari tevékenysége - a szénbányászat, üvegyártás, kohászat, tűzhelygyártás - miatt büszkén viselhette a honfoglalás korát idéző nevét (a „salgó” – régi magyar szó, fényest, csillogót jelent, „Tarján” pedig a negyedik honfoglaló törzsünk neve). E csillogást mára fakítják a szegénység, munkanélküliség, óvodáztatás, iskoláztatás adataiból is jól követhető árnyak, melyek leképezik a mesterségesen alakított város mára inaktív iparkörzeteinek lakóösszetételét is. Az általános iskoláskorúak 33%-a, az óvodáskorúak 37%-a hátrányos helyzetű. Ezen kívül jelentős számú a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya: 13,6% az óvodáskorúak és 15,5% az általános iskolások között.

A jelenlegi településszerkezetet figyelembe véve fiatal település, dinamikus fejlődése az 1850-es években a településtől mintegy 10 km-re felfedezett barnakőszén kitermelésével kezdődött. Az 1850-es években mindössze nyolcszáz lakosa volt, 1870-ben a lakosság létszáma már meghaladta hétezer főt, 1949-ben már mintegy 32 500 fő, és 1990-ben meghaladta az 50 000 főt. A rendszerváltást követően a lakosság létszáma csökkenésnek indult, 2001-ben a lakosságszám alig haladta meg a 45 000 főt (Népszámlálási adatok). Jelenleg az állandó népesség száma mintegy 40 000 fő. A jelentős lakosságszám ingadozásnak az okait (különösen a közoktatásra jelentős hatású okokat) a dokumentum későbbi részeiben részletesen elemezzük.

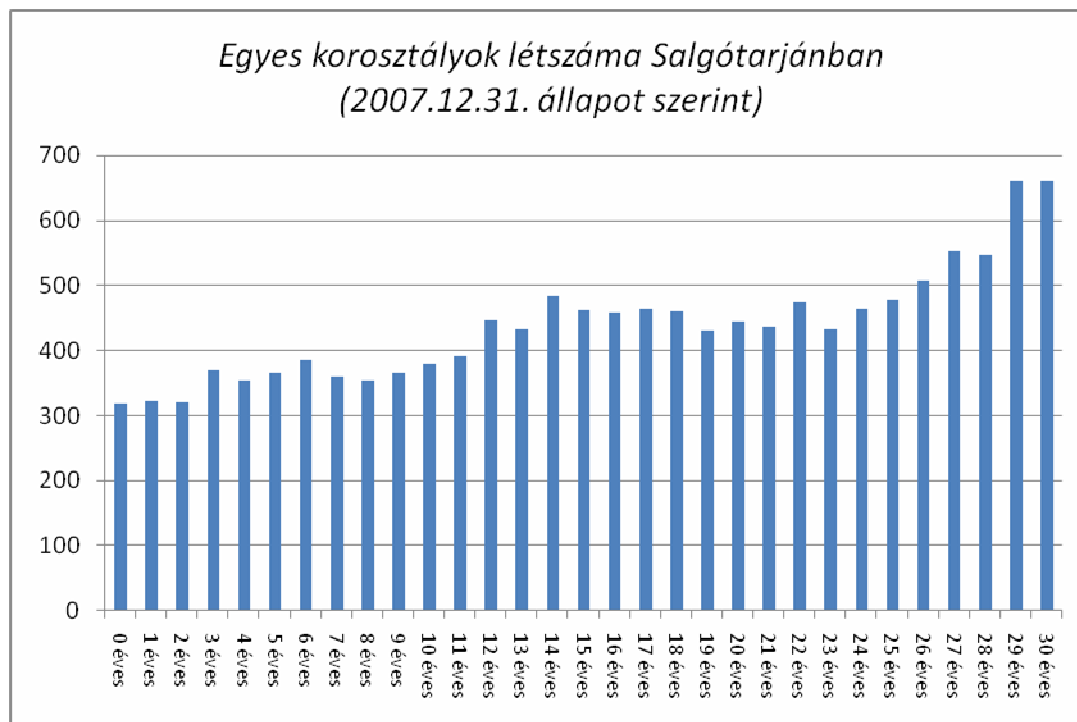
A város földrajzi fekvését meghatározzák a természeti adottságok. A város a Medves és Karancs hegyei által határolt völgyben, észak-déli irányban hosszan elnyúlva helyezkedik el, helyenként a hegyoldalakra feltelepülve és az oldalvölgyeket elfoglalva. A város északi része és déli rész között a távolság mintegy 17 km. Helyi járatú autóbusszal a város északi részéből a délbe eljutni az átszállási időt is beleszámítva majdnem egy órát vesz igénybe. Összehasonlításképpen a helyközi közlekedésben a 30 km-re lévő Pásztó körülbelül 30 perc, az 50 km-re lévő Balassagyarmatról egy és egynegyed óra alatt lehet eljutni Salgótarjánba. Az oktatás rendszerét, szerkezetét, ezek az adottságok befolyásolták, az oktatás fejlesztésekor ezeket a földrajzi adottságokat mindig figyelembe kellett venni.

A város a megye egyik közlekedési csomópontja, de az országos főközlekedési útvonalaktól távol esik. Az M3-as autópálya mintegy 55 km távolságban húzódik a várostól és a 21-es főútvonalon érhető el. A városon keresztül halad a Losonc-Somoskőújfalu-Hatvan nemzetközi vasútvonal. Közvetlen autóbusszjárat köti össze a várost a megye szinte minden településével és az ország több nagyvárosával. A helyi közlekedés jól szervezett, az iskolába járókat iskolajáratok segítik. Ezek a járatok az iskolások speciális igényeinek megfelelően szervezettek (pl. a távolabbi településrészekről gyorsjáratként, rövidebb menetidővel közlekednek, mint az azonos vonalon közlekedő helyi járatú autóbusszok).

A jelenlegi lakónépességből a csecsemő korúak (0-2 év) létszáma 593, az óvodás korúak (3-5 év) létszáma 1035 fő, az általános iskolai korosztály (6-14 év) létszáma 4002 fő és a középiskolai korosztály (15-18 év) létszáma 1905 fő. A korábbi adatokkal való összevetés érdekében a 0-14 éves korosztályok létszámát vizsgáljuk. 2001-ben az említett korosztályba tartozó gyermekek létszáma 7066 fő volt, ami a teljes népesség 15,7%-a (Népszámlálás 2001.). A jelenlegi adataink szerint 5630 gyermek tartozik városunkban a 0-14 éves korosztályba,

ami 13,9%. További csökkenéssel kell számolni. Az egyes korosztályok létszáma fokozatosan tovább csökken (1. grafikon), amely folyamatos alkalmazkodásra kényszeríti a város oktatási rendszerét.

1. grafikon



A fiatal korosztályban a csökkenés jelentősebb a többi korosztályhoz képest (2. grafikon, 2013-ig lineáris regresszióval előreszámított értékkel). A csökkenés két okra vezethető vissza. Egyrészt a negatív természetes szaporulat (1990 és 2001 között 1665 fő, 2005-ben 301), másrészt a jelentős negatív vándorlási különbözet (1990 és 2001 között 1193 fő, 2005-ben 216) (Népszámlálás és KSH). A vándorlási különbözet ráadásul a jelentős elvándorlás mellett nagymértékű bevándorlást is takar. A gazdasági környezet bemutatásánál még visszatérünk az okok elemzésére, de már itt is jelezzük, hogy az 1980-ig tapasztalható pozitív vándorlási különbözet jelentős közép és vezetőréteget vonzott a városba (ipari szakmunkások, középvezetők, vezetők, az 1950-es megyeszékhellyé válást követően közigazgatásban dolgozó értelmiségi dolgozók). Az azt követő időszakban az ipari szerkezetváltás veszteseként elsősorban a mobilabb közép és vezetőrétegre volt jellemző a nagyarányú elvándorlás, a bevándorlásban ez időben inkább a szociálisan nehezebb helyzetben lévő rétegek voltak érintettek. Ők egyrészt a közeli településeken ellehetetlenülő, a boldogulásukat a városban kereső szegény családok voltak, illetve tetten érhető az a jelenség is, hogy a romló gazdasági környezetben elértéktelenedő ingatlanokat az ország más területén értékesebb ingatlannal rendelkező nehéz sorsú családok vásárolták meg. Ez is közrejátszott a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek számának növekedésében a városban. Az értékkülönbözet hosszabb-rövidebb időre megoldást jelentett nehéz helyzetükben.

2/a. grafikon



2/b. grafikon



A városban élnek német, roma és szlovák kisebbséghez tartozók. A 2006. októberi önkormányzati választásokat követően csak a roma és a szlovák kisebbség alakított önkormányzatot. A 2001-es népszámlálás adatai szerint 1 124 fő vallotta magát cigány kisebbséghez, 103-an szlovák kisebbséghez és 107-en a német kisebbséghez tartozónak vallották magukat. A cigány kisebbségről elmondható, hogy arányuk a lakosságon belül valószínűleg jelentősen meghaladja a népszámlálás által mért 2,5%-ot, az óvoda/iskolahasználók kb. 18 %-a roma származású. Salgótarjánban a rendszerváltás előtt a roma munkavállalók többsége az iparban, építőiparban, a városgazdálkodásban dolgozott. A gyárak és ipari üzemek bezárása, átalakítása révén tömeges leépítésekre került sor a cigány segéd-, betanított- és szakmunkások terén. Az ipar jelenlegi mérsékelt felfutásának időszaka alatt sem keletkezik új munkalehetőség számukra.

Napjainkra a városban öt övezet alakult ki, ahol magasabb a roma lakosság száma, aránya: az észak-keleti övezetben az Acélgyár környéki munkáskolóniák, az észak-nyugati övezet „Idegér” része, a déli városrész Baglyasalja területe, a déli ipartelep síküveggyár paneljei Zagypapálfalván, a középső városrész Forgách-telep (Somlyó bányateleppel) körzete, mely az öblösüveg- és tűzhelygyár nem frekventált, falusias környezetében található. Az érintett hátrányos és roma gyermekek háromnegyede négy iskolában és óvodában koncentrálódik a roma lakóközterekhez közel (Acélgyár környéke Petőfi Sándor Tagiskola, Hétszínvirág Tagóvoda; Zagypapálfalva – Arany János Tagiskola, Nyitnikék Tagóvoda; Baglyasalja – Bóna Kovács Károly Tagiskola, Baglyasi Tagóvoda; II. Rákóczi Ferenc Tagiskola, Szivárvány Tagóvoda).

Jelentős számú a becslések szerint a nyilvántartásban nem szereplő, gyakran jogcím nélküli lakáshasználóként betelepülő roma lakosság.

Salgótarjánban az elmúlt időszakot tekintve az oktatási intézmények és a Cigány Kisebbségi Önkormányzat (CKÖ) között felületes párbeszéd volt csak, amelyen az új kisebbségi és települési önkormányzat változtatni szeretne. Első lépésként a kisebbségi önkormányzat támogatást nyújtott több oktatási intézménynek. Emellett a kisebbségi önkormányzat készül arra, hogy híd szerepét töltsse be az önkormányzat és intézményei és a cigányság között. A következő egy évben a két önkormányzat kialakítja az együttműködés kereteit. Ennek a fő területei lehetnek a segítségnyújtás, annak érdekében, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű rétegeket hatékonyan elérjék az őket érintő programok, a roma koordinációs hálózat létrehozása (beiskolázási körzetekhez igazodóan), illetve roma szakemberek bevonása a döntéshozatalba.

Az iskolai végzettség tekintetében 2001-ben a városban a 7 évesnél idősebb lakosság 17,6%-a nem rendelkezett 8 általános végzettséggel, 26,5%-nak csak 8 általános iskolai végzettsége volt, 17,8% rendelkezett érettségi

nélküli szakmai végzettséggel, 25% érettségivel és 12,9% felsőfokú végzettséggel. 1990-ben a városban a 7 évesnél idősebb lakosság 27,8%-a nem rendelkezett 8 általános végzettséggel, 32,5%-nak csak 8 általános iskolai végzettsége volt, 10,1% rendelkezett érettségi nélküli szakmai végzettséggel, 19,9% érettségivel és 9,5% felsőfokú végzettséggel. A fenti adatok a megyei adatoknál lényegesen kedvezőbbek, a felsőfokú végzettségűek és érettségivel rendelkezők aránya is öröndetesen növekedett, de míg 1990-ben a diplomások aránya az országos átlagot jóval meghaladta, addig 2001-ben már csak az országos átlag körüli az eredmény (a megyeszékhelyek esetén a diplomások aránya hagyományosan az országos átlag fölötti). Az alacsony iskolázottságú rétegek aránya öröndetesen csökkent, de az országos adatokhoz képest a javulás kisebb mértékű. Az oktatás környezete szempontjából az egyik legfontosabb befolyásoló tényező a szülők iskolai végzettsége, ezért ezt a tendenciát figyelembe kell vennünk.

A lakások méretét tekintve a város megyei, regionális és országos adatokkal összevetve kedvezőtlen (2. táblázat), a komfort szerinti összevetés viszont valamivel kedvezőbb képet mutat (3. táblázat). A lakások mérete szerinti elmaradásnak két jelentős oka valószínűsíthető. Egyrészt a város földrajzi adottságai (szűk völgy) nem biztosítanak nagy beépíthető területeket, másrészt a romló gazdasági környezet a kisebb lakások iránti keresletet növeli meg.

1. táblázat (Népszámlálás, 2001)

	1 szobás	2 szobás	3 szobás	4-x szobás
Salgótarján	18,3%	46,3%	27,3%	8,1%
Megye	11,3%	40,8%	33,2%	14,6%
Régió	10,2%	42,4%	32,9%	14,6%
Ország	12,7%	41,4%	30,9%	15,0%

2. táblázat (Népszámlálás, 2001)

	Összkomfortos	Komfortos	Félkomfortos	Komfort nélküli	Szükség- és egyéb lakás
Salgótarján	44,4%	36,9%	6,0%	8,8%	3,9%
Megye	36,1%	33,7%	7,1%	19,7%	3,4%
Régió	43,6%	30,4%	5,4%	17,8%	2,8%
Ország	49,8%	30,1%	5,1%	11,9%	3,1%

A lakások közműellátottsága jelentősen meghaladja a megyei átlagot. A lakások vezetékes ivóvízzel való ellátottsága 90%-os, a lakások nagyobb részében a szennyvízelvezetés is megoldott (1996 és 2006 között jelentősen, 72%-ról 92%-ra nőtt a bekötött lakások aránya). A lakások nagy része vezetékes gázellátásba is bekapcsolódott (a lakások 63%-ban volt vezetékes gáz 2006-ban). A központi fűtésű lakások aránya majdnem eléri az 50%-ot, és ezeknek majdnem a fele távhő ellátásba bekötött lakás).

A városban a lakosok majdnem 90%-a a város központi belterületén él, majd 10% a város egyéb belterületén. A külterületen élők aránya alig 0,5%, de ez majdnem 300, zömmel nehéz körülmények között élő embert jelent 18 különböző külterületen. A külterületeken élő óvodáskorú gyermekek mindannyian járnak óvodába. A külterületen élő óvodások 75%-a, az iskolásoknak több, mint 50%-a hátrányos helyzetű.

A város felekezeti összetételéről megállapítható, hogy zömmel katolikusok lakják (több mint 50%), jelentős a népesség azon része (majdnem 25%), amelyik egyetlen felekezethez sem tartja magát tartozónak. Az evangélikus és a református egyház hívei 2, illetve 3%-át teszik ki a lakosságnak. A többi vallás híveinek a száma 1% alatt marad (Népszámlálás, 2001.), bár a kis egyházak megerősödése tapasztalható a városban. A közoktatás szempontjából az egyes felekezetek jelenléte elsősorban a már meglévő egyházi fenntartású intézmények, illetve az elkövetkező időszakban várható intézmény fenntartási igények szempontjából fontos.

A város gazdaságának jellemzésekor nem lehet figyelmen kívül hagyni, hogy Salgótarjánban a bányászat, és a rá épülő nehézipar volt a fejlődés motorja a XIX. század utolsó éveitől kezdve. A bányászat mellett már 1881-től, a Rimamurány-Salgótarjáni Vasmű Rt. megalakulásától a vasgyártás is számottevő. Az ország egyik legrégebb kályha- és vasáruháza az 1894-ben létesített vasöntőde és gépgyár 1898-tól már Hirsch és Frank Budapest-Salgótarjáni Gépgyár és Vasöntőde néven szerepelt.

A mai öblösüveggyár elődjét 1892-ben alapította az Egyesült Magyarhoni Üveggyárak Rt. Az akkor még a városon kívül lévő Zagyvapálfalván szintén 1893-ban jött létre a későbbi sík- vagy táblaüveggyár. Az 1919-es trianoni békeszerződés következtében Salgótarján stratégiai jelentőségű határ menti település lett, már 1922-ben városi rangot kapott. A város fejlődése a II. világháború után tovább gyorsult. A nehézipar erőltetett fejlesztése a város számára kedvező gazdasági körülményeket teremtett, amelyet igyekezett más területen is kihasználni. Ekkor jöttek létre a nagyvárosokra jellemző feltételek a kultúra, egészségügy, oktatás és egyéb társadalom-jóléti szolgáltatások területén.

A rendszerváltás a város gazdasága számára máig kiheverhetetlen sokkot jelentett. A termelés általános visszaesése éppen a városra jellemző ágazatokat sújtotta leginkább. A nehéziparban dolgozó vezető réteg jelentős része elvándorolt, a kevésbé mobil, döntően alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkező rétegek szociálisan ellehetetlenültek. A városban ekkor indult el egyes városrészek lezúllása, telepekké alakulása. Ezekben a városrészekben lévő iskolákban jelentősen megnőtt a hátrányos helyzetű tanulók aránya, amelyet súlyosbított, hogy ezeken a területeken működő iskolák a gyermekekért folytatott versenyben lemaradtak a kedvezőbb helyzetben lévő vagy éppen szerkezetváltó iskoláktól.

A foglalkoztatási helyzet elemzésekor figyelembe kell venni, hogy rendkívüli módon csökkent a foglalkoztatottak száma és megnövekedett a munka nélkül élő aktív emberek száma (lásd 3. táblázat). Míg a lakosságszám a két évtized alatt majdnem 10%-kal csökkent, addig a foglalkoztatottak körében a csökkenés mintegy 23%. Ezzel párhuzamosan az inaktív kereső képes népesség száma több mint 45%-kal növekedett.

3. táblázat (Forrás Népszámlálás 1980, 1990, 2001)

	Lakosok száma (fő)	Foglalkoztatott (fő)	Munkanélküli (fő)	Inaktív kereső képes népesség (fő)
1980	49 603	23 946	-	10 278
1990	47 822	21 403	538	12 392
2001	44 964	16 049	2 552	14 951

Jelenleg a városban a nyilvántartott munkanélküliek aránya 12,3% (Állami Foglalkoztatási Szolgálat, 2008. augusztus), amely az országos átlagnál 1,92-szer nagyobb. A munkanélkülieknek több mint 44%-a tartósan nem talál munkát. Ez egyrészt annak a következménye, hogy a rendszerváltást követően olyan beruházó, aki új, jelentős mennyiségű munkahelyet hozott volna létre, nem települt meg és a korábbi nagyvállalatok privatizációja a termelés korszerűsítése jelentős munkaerő leépítéssel járt. Itt feltétlen meg kell jegyeznünk, hogy bár a környező településeken a foglalkoztatási helyzet a városi helyzethez képest lényegesen rosszabb, ennek ellenére a város közoktatási rendszerét a környező településekről elsősorban a magasabb társadalmi státuszú, foglalkoztatott (gyakran éppen a városban lévő munkahellyel rendelkező) családok gyermekei veszik igénybe. Így a város közoktatási intézményei valamivel jobb családi háttérrel rendelkező gyermekekkel találkoznak, mintha csak a városból kerülnének a gyermekek a város intézményeibe. Természetesen a város intézményei közötti jelentős különbségek a családi háttér tekintetében is jelentős különbségeket mutatnak.

A helyi adatgyűjtésből származó adatok a munkanélküli nyilvántartásnál valamivel kedvezőtlenebb képet mutatnak, mert a munkával nem rendelkezők, de a nem nyilvántartott munkanélküliek is jelentős számban élnek a városban. A hátrányos helyzetű tanulók szülei jelentős számban kerülnek ki az előbbieken bemutatott társadalmi csoportból.

A munkaerő-piaci helyzet változása az elkövetkező időszakban megvalósuló fejlesztésektől várható (részletesen lásd erre vonatkozóan a város gazdaságfejlesztési tervét). A gazdaság-fejlesztési elemzések két olyan jelentős szempontra hívják fel a figyelmet, amelynek oktatás fejlesztési elképzelésekre jelentős hatása van:

- A gazdaság fejlődése kevésbé függ az állami támogatásoktól, azt leginkább a külföldi tőkebefektetések, és a helyi fejlődési potenciál határozza meg (erre éppen Nógrád megye a legjobb példa, ahol a kiugróan magas állami támogatás mellett a legkisebb a GDP).
- A városban a kereskedelem és a szolgáltatások teljesítménye a térség fejlettségét figyelembe véve a jelenlegihez képest jelentősen nem tud bővülni. A gazdasági fejlődésben a húzóágazat szerepét az ipar tudja csak betölteni, várhatóan nagy mértékű igényt generálva a képzett szakember iránt.

A város középtávú gazdaság-fejlesztési elképzeléseiben a fejlődő város pillér keretében megfogalmazott INNO-CITY program és az ipari szektor tudás alapú fejlesztése, valamint az élhető város pillér keretében a humán erőforrás újratemlése hangsúlyosan épít a képzett munkaerő biztosítására. A gazdaságfejlesztés sikeréhez egyidejűleg szükséges a jól képzett, konvertálható tudással rendelkező szakemberek biztosítása, és a felzárkózás fontos feltételeként a leszakadó rétegek oktatásba való bekapcsolódása/bekapcsolása.

A fentiek alapján megállapítható, hogy a jelentős változások eléréséhez a városban is a képzettségi szint emelésére van szükség. Ezen belül kiemelt figyelmet kell fordítani az alacsony iskolázottságú rétegek munkaerő-piaci elhelyezkedéséhez szükséges kompetenciák fejlesztésére.

3.2. A nem közoktatási ellátások, szolgáltatások helyzete

3.2.1. Egészségügy

A város egészségügyi alapellátását 24 felnőtt háziorvosi körzet, 11 gyermek háziorvosi körzet és 11 fogorvosi körzet látja el. Egy felnőtt háziorvosi körzet kivételével, ahol az ellátást helyettesítéssel oldják meg a szakemberellátás is biztosított. Mátraszélén egy összevont felnőtt és gyermekkörzet működik.

Az egészségügyi alapellátásban a szakmai és az eszközprivatizáció nagyobb részében megtörtént, így az önkormányzati feladatokat vállalkozói orvosok a saját ingatlanjaikban és saját eszközeikkel látják el.

A szakellátást és a kórházi ellátást a Szent Lázár Megyei Kórház biztosítja mindkét település számára. A magas színvonalú ellátás hosszú távon biztosított a közelmúlt fejlesztéseinek eredményeképpen. A kórház az új ellátási rendszerben súlyponti kórházként regionális feladatokat is ellát (a megye kórházi betegforgalmának több mint felét a Szent Lázár Megyei Kórház látja el). Az ellátást 18 fekvőbeteg osztályon, 7 gondozóban és több mint 50 szakrendelés keretében zajlik. A közoktatási feladatellátás szervezése szempontjából kiemelt jelentőségű, hogy a kórházban már jelenleg is jelentős a munkaerőhiány (különösen a képzett egészségügyi személyzet területén), de ez a közeljövőben várhatóan tovább növekszik, amelynek kielégítésére a közoktatási feladatellátásért felelős fenntartóknak fel kell készülni.

A településen 9 patika áll a lakosok rendelkezésére, az ügyeleti ellátás is helyben biztosított.

3.2.2. Szociális ellátások

A törvényben előírt szociális ellátásokat a város biztosítja. Ezek a jogszabályokban meghatározott megélhetést nyújtó segélyek és szükségletekhez igazodó támogatások, eseti segélyek (rendszeres szociális támogatás, normatív támogatás, ápolási díj, szociális segély, lakásfenntartási támogatás, átmeneti segélyek, temetési segély, étkezési segély, beiskolázási segély, közgyógyellátás (méltyányossági), rendkívüli gyermekvédelmi támogatás). Az oktatási esélyeket döntően befolyásoló ellátások közül a bölcsődei ellátás és a házi gyermekfelügyelet nem megoldott. A város működteti a gyermekjóléti szolgáltatást, a családi és iskolai napközit. A gyermekjóléti szakellátások közül a családok átmeneti otthonát a feladat kiszereződésével biztosítja az önkormányzat.

A gyermekjóléti szolgáltatás által folyamatos családgondozásban 2006-ban 272 család részesült (517 gyermek). Fontos adat a jelenlegi helyzetre vonatkozóan, hogy a 272 családból 92 család (156 gyermek) ez évben került be az ellátórendszerbe, amely a gondozott családok harmada, a gondozott gyermekek 30%-a. A szolgálat forgalma 1293, a családlátogatások száma 1495 volt 2006-ban. A veszélyeztetett gyermekek száma 357 fő volt, közülük mintegy harmadánál anyagi, megélhetési ok, 21%-uk esetén környezeti ok, 17%-uk esetén magatartási ok miatt alakult ki veszélyeztetettség. Jelentős még (12%) a bűncselekmény miatt kialakuló veszélyeztetettség.

A családsegítő szolgálat szolgáltatásait 2006-ban 3411 fő vette igénybe, az egy gondozóra havonta átlagosan 34 igénybevevő jutott. A szolgálathoz legtöbben anyagi probléma miatt jelentkeztek (21%), ügyintézéshez segítséget az ügyfelek 16% kért. Egészségkárosodás következménye, életviteli probléma és családi kapcsolati probléma miatt körülbelül 10-10%-os arányban fordultak a családok a szolgálathoz. Még mindenképpen említést érdemel, hogy a családok mintegy 8,5%-a gyermeknevelési problémával fordult a családsegítő szolgálathoz.

Rendszeres szociális segélyben 1745 család részesül, míg rendszeres gyermekvédelmi támogatást 2406 gyermek után igényelnek. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő szülők közül 775-en nyilatkoztak a halmozottan hátrányos helyzetükről.

3.2.3. Kultúra, közművelődés

Az önkormányzati feladatot jelentő kulturális és közművelődési feladatokat alapvetően a József Attila Művelődési és Konferencia Központ, a Kohász Művelődési Központ, a Balassi Bálint Megyei Könyvtár, a Nógrád Megyei Múzeumi Szervezet salgótarjáni kiállítóhelyei és az Apolló Mozi látják el. Alapítványi fenntartással speciális igényeket elégít ki a Cogito Művelődési Központ. Egyre erőteljesebb a civil szerveződések kulturális tevékenysége is, amelyek a lakossági igények egy-egy szeletének kielégítésére jöttek létre. A zenei élet a negyedszázados múltú Salgótarjáni Szimfonikus Zenekar, a Liszt Ferenc Kamarakórus mellett számos kamara- és amatőr együttes jóvoltából nagyszámú közönség részvételével zajlik. A Salgótarjáni Szimfonikus Zenekar évente 8-10 felnőtt és 8-10 ifjúsági koncertet ad a városban. A népzenei hagyományok, a folklór ápolása, az utánpótlás nevelés a PRO ARTE-díjas Nógrád Táncegyüttes és az öt kíséző DŰVŐ népzenei együttes munkáját dicséri.

A Salgótarjáni Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda működése ugyan nem korlátozódik csak a kultúra és a közművelődés területére, de talán itt érdemes említeni a szervezetet. Elsősorban a kamaszkorú és az annál idősebb fiatalok részére nyújt információs és tanácsadási szolgáltatásokat.

Az oktatási esélyek megteremtésében jelentős szerepet játszhatnak ezen intézmények által nyújtott társadalomjóléti szolgáltatások, amelyek segíthetik a hátrányos helyzetűeket a szocio-kulturális hátrányaik leküzdésében.

Jelenleg az ellátórendszer a tanulóknak, oktatási intézményeknek többféle szolgáltatást nyújt, azonban a hátrányos helyzetű tanulókra (akik hagyományosan ritkábban veszik igénybe ezeket a szolgáltatásokat) irányuló támogató program nincs.

3.2.4. Sport, egészséges életmód

Salgótarjánban a rendszerváltás után a vállalkozások kivonultak a sport finanszírozásából, és ennek következtében több sporttelep és egyesület megszűnt. Az önkormányzat a sportfeladatok ellátására 1998. március 1-jétől közhasznú társaságot hozott létre. Az így létrehozott Létesítmény és Sport Kht. biztosítja a feltételeket az önkormányzati sportfeladatok ellátásához (a Városi Sportcsarnok, a Városi Tanuszoda, a Strandfürdő üzemeltetésével). Az alapelvek szerint az alapvető feladat az iskolai oktatáshoz szükséges létesítmények biztosítása mellett a gyermek és ifjúsági, valamint az utánpótlás nevelés feltételeinek segítése. A Kht. biztosítja a szövetségeken, szakembereken keresztül a szakmai háttérrel a városi sportrendezvényekhez is.

Az azóta eltelt időszakban több civil szervezet is létrejött a lakosság sportolási igényének kielégítésére, köztük jelentős számban a sport és a szabadidős tevékenység határmezsgyéjén tevékenykedő természetjáró, természetbarát egyesületek és szakosztályok.

A város középtávú terveiben megfogalmazódott egy olyan sportkomplexum létrehozása, amely egyaránt kielégítené a tömeg-, szabadidős- és versenysport igényeit.

3.2.5. Bölcsődei ellátás

A bölcsődei ellátást jelenleg a város családi napközi keretei között oldja meg. Az önkormányzati bölcsőde iránti igény jelenleg nem ismert, de az országos tendenciák alapján valószínűsíthető, hogy az igények a családi napköziben jelenleg ellátott gyermeklétszámnál lényegesen nagyobbak. A kérdéssel a város települési esélyegyenlőségi terve részletesen foglalkozik.

3.2.6. Civil szféra

Az 1990-es években a városban is megindult a civil társadalom fejlődése. A szervezetek a helyi közösség érdekének érvényesülését szolgálják. A kultúra közvetítésén, az oktatás színvonalának emelésén, a környezetvédelemben épp úgy szerepet vállalnak, mint a szabadidő hasznos eltöltésének szervezésében, a közbiztonság javításában és az elesettek gyámolításában. Salgótarjánban az önkéntesen szerveződő, bejegyzett civil szervezetek száma 240-re tehető. A szervezetek között található olyan szervezet is, amelyik hátrányos társadalmi- és szociális helyzetű rétegek munkaerő-piaci esélyeinek javítását tűzte ki célul az oktatási és felnőttképzési szolgáltatások nyújtásával.

A Nógrád Megyei Civil Szolgáltató Központ 2000. márciusában került átadásra, amely Nógrád megye körzetében látja el feladatát. Folyamatos tanácsadói rendszerrel (adózási, pénzügyi, jogi, pályázatírási) képzések, pályázatfigyeléssel, nonprofit könyvtárral és az infrastruktúra biztosításával állnak a civilek rendelkezésére. Az önkormányzat 2000 óta biztosítja bérleti díj és közüzemi díjak fizetési kötelezettsége nélkül az ingatlant. Elkészült a város civil koncepciója, aktualizálásra került a Nógrád megyei civil szervezetek adatbázisa, működik a megyei civil portál.

A szervezetek tevékenységeinek koordinációja nem valósult meg számos területen, az ebben rejlő lehetőségeket a jövőben célszerű kihasználni a hátrányos helyzetű rétegek oktatási esélyeinek növelése érdekében.

3.3. A közoktatás helyzete

3.3.1. Az óvodai ellátás feltételeinek vizsgálata.

Az óvodai ellátás területén a változásokat alapvetően a csökkenő gyermeklétszám és a romló gazdasági környezet által megkívánt hatékonyabb működés követelménye alakította. Míg 1995-ben 1619 férőhelyre 1.883 gyermek jutott, így a kihasználtság 116,3%-os, addig 2002-ben 1744 férőhelyre 1.498 gyermek, ami miatt a kihasználtság 85,9%-os, és 2005-ben 1.560 férőhelyre 1411 gyermek, ami miatt a kihasználtság 90,4%-os (a javulás annak tudható be, hogy 2004-ben egy óvodaépület került ki az ellátó rendszerből). Az egy csoportra jutó gyermekek száma az 1995. évi 25,8 főről, 2002. évre 21,4 főre, majd 2005. évben 21 főre változott. 2008. októberi állapot szerint 26,5 az egy csoportra jutó gyermekek száma. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma 1995. évi 11,2 főről, 2002. évre 9,1 főre, majd 2005. évben 9,9 főre változott. A 2008. októberi állapot szerint 11,4 az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma. Míg korábban az országos átlaghoz képest kevesebb, mára több az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma a városban. (Országos átlag a 2005/2006-os nevelési évben: egy pedagógusra jutó gyermek: 10,7, egy gyermekcsoportra jutó gyermek: 22,5)

Jelenleg 14 feladatellátási helyen folyik az óvodai nevelés Salgótarján városban. A Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott óvodai intézmények száma egy, az óvodai feladatellátási helyek száma pedig 12. Az óvodai csoportok száma 52 (47 vegyes-, 1 kis-, 2 középső-, 2 nagycsoport), 23,8 fő/csoportlétszám-átlaggal. Az óvodai csoportok száma tizeneggyel csökkent a megelőző nevelési évhez képest.

4. táblázat Salgótarjáni Összevont Óvoda jellemzői (2008. október 1.)

FELADATELLÁTÁSI HELY (MEGNEVEZÉSE ÉS CÍME)	Gyermekek száma	Csoportok száma	Bejárók száma	Férőhelyek száma	HH ¹ gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók aránya	HHH ² gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók aránya	SN ³ gyermekek, tanulók száma
Mackóvár Központi Óvoda (3100 Salgótarján, Arany János u. 19/A.)	309	14	30	350	95	30,7%	31	10,0%	5
Vadvirág Tagóvoda (3141 Salgótarján, Órhegy út 1.)	49	2	0	50	29	59,1%	9	18,3%	0
Szivárvány Tagóvoda (3100 Salgótarján, Forgách út 2.)	81	4	5	75	40	49,3%	22	27,1%	1
Hétszínvirág Tagóvoda (3100 Salgótarján, Acélgári út 63.)	56	2	1	50	53	94,6%	43	76,7%	0
Napsugár Tagóvoda (3100 Salgótarján, Füleki út 45.)	82	3	2	75	39	47,5%	8	9,75%	1
Pitypang Tagóvoda (3100 Salgótarján, Meredek út 5.)	74	3	4	75	15	20,2%	2	2,7%	0
Aprófalva Tagóvoda (3104 Salgótarján, Barátság út 6.)	87	4	3	90	26	29,8%	6	6,9%	5
Nyitnikék Tagóvoda (3104 Salgótarján, Budapesti út 66.)	168	7	3	175	102	60,7%	59	35,1%	1
Mesekert Tagóvoda (3100 Salgótarján, Meredek út 33-35.)	98	4	12	90	34	34,6%	13	13,3%	1
Gyermekkert Tagóvoda (3100 Salgótarján, Gyermekkert út 1.)	134	5	9	125	36	26,9%	0	0,0%	2

¹ Hátrányos helyzetű

² Halmozottan hátrányos helyzetű

³ Sajátos nevelési igényű

Körúti Tagóvoda (3100 Salgótarján, Fáy András krt. 35.)	45	2	0	40	5	11,1%	0	0,0%	0
Baglyasi Tagóvoda (3102 Salgótarján, Petőfi út 88.)	55	2	0	50	46	83,6%	34	61,8%	3
Összesen	1238	52	69	1245	520	45,6	227	21,79	19

Az óvodai hálózat jól lefedi a város területét. A városközponti óvoda tagóvodáiba 1238 gyermek jár. Az óvodába járók közül hátrányos helyzetű 593 (39,3%), 2007. őszén ugyanez az adat 483 (38%), halmozottan hátrányos helyzetű 217 (15,3%), 2007. őszén ugyanez az adat 177 (13,9%), 23 integrálható SNI, 2007. őszén ugyanez az adat 11 gyermek. A jelentős növekedés valószínűleg csak részben jelent tényleges növekedést. Valószínűleg a növekedés egy része az esélyegyenlőségi terv elfogadásának hatására végbement adatpontosítás következménye. A hátrányos és halmozottan hátrányos populációk szórása széles az egyes tagóvodák között (11,5% -94,4% HH, 0% - 77,5% HHH). Az óvodai sajátosságok miatt ez a szám év közben állandóan változik, hiszen a 3. életévüket betöltött gyermekek folyamatosan érkeznek az intézményekbe.

A 19 integrált SNI ellátáshoz a központi óvoda gyógypedagógussal nem rendelkezik, a szakszerű ellátását az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja.

A város óvodai alapellátásában 1 katolikus egyházi, a Váci Egyházmegye Ordináriusa által fenntartott Keresztény Óvoda is részt vesz. Ez az intézmény 1999-ben kötött közoktatási megállapodást a várossal. A szintén a városi önkormányzat által fenntartott Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógiai óvodájába 8, nem integrálható sajátos nevelésű igényű gyermeket nevelnek. Az egyházi fenntartású óvodában 64 gyermeket 3 óvodai csoportban nevelnek, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűekről nem rendelkeztek az előző nevelési évben adatokkal.

A város óvodáiban a más településről bejáró gyermekek száma: 69 fő. Elsősorban a városközponti óvodák esetén jelentős a más körzetből járó gyermekek száma. Ennek oka, hogy a szülők óvodaválasztásában a gyermekek óvodába hordásának körülményei játszanak szerepet és a döntés meghozatalakor a munkahely közelsége legalább olyan súllyal esik latba, mint a lakóhely. Emiatt a Salgótarjánban dolgozó vidéki szülők, illetve a városközpontban dolgozó szülők jelentős része a munkahelyéhez közeli óvodát választja.

Az óvodai felvétel során az elutasítás elenyésző mértékű (mindössze 3 gyermeket érintett), helyhiány miatt történt és nem érintett HH, vagy HHH gyermeket.

A 3 éves korosztály majdnem teljes körűen jár óvodába, mindössze 19 gyermek nem tartozik e körbe. A nem betegség hátterű hiányzások sem jellemzők, a tanköteles korosztályok esetén az igazolatlan hiányzások aránya 1% alatt marad, viszont ezek a hiányzások általában csak néhány gyermektől származnak.

Az óvodák nyitva tartása igazodik a szülői igényekhez. A reggeli nyitás 5 és 6 óra között változik, az óvodák zárásának időpontjai 17,30 és 18 óra.

Az óvodai ellátás egy intézmény alá való szervezése költségmegtakarítást eredményezett. 2007. július 1-től a Salgótarjáni Összevont Óvoda részben önálló gazdálkodási jogosultsággal kapcsolódott a Közoktatási Intézmények Gazdasági Szolgálatához. A szervezeti változások ellenére a tagóvodák megőrizték színes nevelési programjaikat, szakmai önállóságukat.

Az óvodás korú gyermekek száma az elkövetkező néhány évben, ha kis mértékben is, de csökkenni fog (egyrészt a gazdasági fejlesztések eredményei is néhány év múlva válnak várhatóan érezhetővé, ráadásul hatása a

demográfiai folyamatokra mindig kis késéssel jelentkeznek, másrészt az elvándorlással is kell még számolni rövidtávon, illetve, a vidéki gyermekek felvételének megszüntetése is csökkenti a gyermeklétszámot).

A várható férőhely csökkenés esetén különösen figyelemmel kell lenni a népességi folyamatokra és a területi elhelyezkedésre is. Az óvodás korosztály esetén indokolt a lakóhelyhez (vagy a szülő munkahelyéhez) közeli ellátás biztosítása. A hátrányos helyzetű családok esetében a gyermek szülői kísérettel való utaztatása nehezen megoldható.

Az önkormányzat folyamatos, tervszerű karbantartásai és felújításai ellenére a nevelés infrastrukturális feltételei nem ideálisak. Az épületek legtöbb esetben felújításra szorulnak, a rendelet szerinti minimális feltételeknek nem felel meg több épület sem. Mindössze három tagintézmény rendelkezik tornateremmel, tornaszoba 12 helyen van használatban, nyolc helyen van logopédiai foglalkoztató, vagy egyéni fejlesztő szoba. A csoportszobák esztétikusak, jól felszereltek, a gyermekek fejlesztésének, életkorának megfelelőek.

A személyi feltételek minden óvodában a törvényi előírásnak megfelelőek, a 108 óvodapedagógus közül 78 fő (73%) rendelkezik pedagógiai szakvizsgával. Mozgásfejlesztő, szomatopedagógiai, fejlesztő pedagógusi, játszóház vezetői, népi kismesterséghez kapcsolódó végzettségű, illetve óvodai módszertani végzettséggel rendelkeznek az óvodapedagógusok. Angol, német és roma nyelvvizsgával 11 fő rendelkezik (5 fő alap, 5 fő közép, és 1 fő felsőfokú nyelvvizsga).

Minden dajka rendelkezik óvodai dajkai szakmunkás végzettséggel.

Az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat rendelkezik tornateremmel, illetve 12 logopédiai foglalkoztatóval/egyéni fejlesztő szobával. Az itt rendelkezésre álló helyiségek az intézmény tanulói és óvodásai mellett rendelkezésre állnak a város minden szakszolgálatot igénybe vevő gyermek és szülők számára is.

Az eszközök bővítését az intézmények gyakorlatilag minden évben megoldották. A fejlesztéseknél, nagy arányban jelent meg a pályázati forrás, illetve az intézmények mellett működő alapítványok, egyesületek által nyújtott támogatás.

Mackóvár Központi Óvoda

A Mackóvár Központi Óvoda a város szívében található. Az intézmény 1976-ban épült, átalakítása és felújítása 1999-ben a salgótarjáni óvodák összevonásával egyidejűleg megtörtént, napjainkban szükség lenne a nyílászárók, vízvezetékek cseréjére, az épület vasbeton lépcsőjének javítására.

A csoportok esztétikusak, tágasak, jól felszereltek. Folyamatosan kerülnek pótlásra az elhasználódásuknak megfelelően a bútorok, képességfejlesztő játékeszközök. A tornatermek, sószoza, műhely, népművészeti szoba, fejlesztő és logopédiai szoba, könyvtár jó feltételeket biztosít a mindennapi pedagógiai tevékenységhez, foglalkozáshoz.

Az udvar kedvező természeti adottságokkal rendelkezik, ahol többfunkciós mozgásfejlesztő játékok, faházak, pancsolók és mászófal található. Az udvari játékok ideális lehetőséget biztosítanak a gyermekek mozgásigényének kielégítésére egyéni képességeiknek megfelelően. Az eszközök beszerzésének fedezetét főleg pályázaton nyert összegek, az önkormányzat eszköznorma kiegészítésére rendelkezésükre bocsátott támogatása, valamint az óvoda alapítványa részére felajánlott 1 % biztosította.

Az intézmény nevelési programját a „Szeretet keresve, szeretetben élni” mottója hatja át.

Alappillérei az egészséges életmódra nevelés, a hagyományőrzés-hagyományápolás, a családokkal való együttnevelés, az érzelemgazdag családi légkör kialakítása, az esélyegyenlőség pedagógiai elvének biztosítása, a roma és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, hátrányaik kompenzálása.

Programjukhoz tartozó speciális szolgáltatásaik:

- Játékos ismerkedés az idegen nyelvekkel: angol, német
- Népi gyermekjáték, gyermektánc
- A gyermekek személyiségfejlesztésének lehetőségei a „Mackó játszóban”
- Alkotó műhely
- Délutáni játékos mozgás
- Játékos vízhez szoktatás
- Játékos tevékenység a sószózában
- Komplex turisztikai program
- Oviszínház
- Gyermekkönyv kölcsönzési lehetőség
- Fejlesztő team foglalkozásai (egyéni képesség- és mozgásfejlesztés).

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése érdekében folyamatosan kapcsolatot tartanak a családokkal, családgondozókkal, védőnőkkel. Az óvodában folyó hatékony gyermekvédelmi munkát belső gondozó is segíti. Az intézmény szorosan együttműködik a tagóvodákkal, a társintézményekkel, a városban található általános és művészeti iskolákkal, a gyermekek nevelését segítő szakszolgálatokkal, közművelődési intézményekkel és civil szervezetekkel.

Aprófalva Tagóvoda

Az Aprófalva Tagóvoda Salgótarjánban Zagyvapálfalva városrészben található. 1999 szeptembere óta működik jelenlegi helyén. Családias jellegű, igényesen kialakított és felújított négycsoportos intézmény. Csoportjai vegyes életkorúak.

Az óvoda jól felszerelt, berendezése korszerű. Nagy, tágas udvara van. Pedagógiai programjuk kiemelt területe a környezeti nevelés, a környezet megismertetésének fontossága, a környezettudatos magatartás kialakítása, ami a környezet szeretetét, megismerését, tiszteletét, megóvását tűzte ki célul.

Kiemelt figyelmet fordítanak a mozgásra, a mozgásos lehetőségek felkínálására. Arra törekszenek, hogy minél jobban kielégítsék a gyermeki mozgásigényt, ennek érdekében sokat tartózkodnak a szabadban. Fontos feladatuknak tartják, hogy megőrizték a gyermekek a mozgáskedvét. A gyermekek napirendjét úgy alakították ki, hogy egész nap biztosítsák számukra a megfelelő teret, eszközöket a mozgásos játékokhoz a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Pedagógiai alapelveik között szerepel a másság elfogadása, elfogadtatása.

Az óvodában a 3-7 éves korú kisgyermekek személyiségének teljes körű kibontakoztatása történik. Tiszteletben tartják, és figyelembe veszik a gyermekek egyéni fejlődését, erre építik egyéni személyiségfejlesztő programjukat a négy fő képesség köré: mozgás, kommunikáció, értelmi képességek, szocializáció.

Az óvodában nagy hangsúlyt kap:

- A szabad játék.
- A tapasztalatokon alapuló közös élmények biztosítása.

- A gyermeki szabadság érvényesülése.
- Differenciált személyiségfejlesztés.
- A szülők bevonása az intézmény tevékenységébe.
- A gyermeki érzésvilágot átszövő élő hagyományok ápolása.

Gyermekeik nagy része hátrányos helyzetben, hátrányos körülmények között él, fontos számukra hogy azokat a hátrányokat megszüntessék, amelyek a sikeres iskolakezdéshez szükségesek.

Az óvodában működik a Biztonság öröm, tanulás az egészségesen fejlődő gyermekekért alapítvány. Folyamatosan pályáznak, az utóbbi 3 évben 4 sikeres pályázatuk volt. A Salgótarjáni Összevont Óvoda Mackóvár Központi Óvoda által beadott pályázatokon keresztül részesülnek a Nógrád Megyei Közoktatási Közalapítvány által kiírt pályázati összegekből (játékos vízhez szoktatás, eszközfejlesztési-, beszerzési pályázat.).

Baglyasi Tagóvoda

A Baglyasi Tagóvoda Salgótarján peremterületén található. Az intézmény épülete régi, nagy belmagasságú, igen hangulatos.

Felújítása 2006-ban részben megtörtént, de a nyílászárók még cserére szorulnak, az elektromos rendszer elavult.

A tornaterem és a műhely felújításra szorul.

Az épület körül hatalmas udvar várja a gyerekeket, mely több részből áll: sportpálya, játszóudvar, kert illetve betonozott közlekedési pálya.

A csoportok jól felszereltek a nagy belmagasságot kihasználva galériával ellátottak. Az óvodában folyó nevelőmunkát segítik a tornaszoba, könyvtár, műhely adta lehetőségek.

Az óvodában két vegyes életkorú csoport működik. A gyermekek többsége halmozottan hátrányos helyzetű.

Az intézmény a körzetben lakó gyermekeken kívül a Családok Átmeneti Otthona 3-6 éves lakóit is neveli.

Az óvoda néphagyományörző program alapján működik. A hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében kiemelt szerepe van az érzelmi nevelésnek, melyet hagyományaik, értékeik átörökítésével kívánnak elérni. A program sajátossága a néphagyományok ápolása, életkornak megfelelő beépítése az óvoda mindennapi életébe.

Ehhez tartoznak az ünnepkörök, a játszók, és kismesterségek, a népijátékok. Rendszeresen szerveznek a gyermekeknek és a szülőknek különböző kézműves tevékenységeket.

Lehetőségük van az óvodásoknak arra is, hogy népi gyermekjáték, gyermektánc – illetve játékos angol foglalkozásokon vegyenek részt.

Évente rendeznek sportdélutánt is ahol a szülőket, testvéreket is bevonják a közös játékba. Az ünnepek, óvodai rendezvények szintén nyitottak a családok számára.

A Baglyasi Tagóvoda szoros kapcsolatot tart fenn, a helyi intézményekkel és civil szervezetekkel: Családok Átmeneti Otthona, Diákotthon, Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon (továbbiakban: SKÁID) Bóna Kovács Károly Általános Tagiskola, Baglyasalja Barátainak Köre és Baglyasi Óvodásokért Egyesület.

Gyermekkert Tagóvoda

Az intézmény egy lakótelepen öt gyermekcsoporttal, 125 férőhellyel három homogén, és két vegyes életkorú csoporttal működik. Az épület 1982-ben került átadásra, a teljes tetőszigetelés felújítása 2007. nyarán történt.

A világos, tágas esztétikus jól felszerelt csoportszobák, tornaszoba, fejlesztőszoba, játszóudvar és a természet közelsége nyújt ideális körülményt a gyermekek neveléséhez.

A játszóudvar eszközeinek szabványosítása folyamatos. Gyermekkert a Gyermekekért Egyesület működése, és nyertes pályázatok biztosítják a nevelés feltételeinek folyamatos javítását.

A csoportszám csökkenés miatt a 2007/2008-as nevelési évben (a körzetből) helyhiány miatt elutasított – de a város más óvodájában elhelyezést nyert – gyermekek száma 18 fő.

Nevelési programjuk a gyermeki személyiség fejlesztését szeretetteljes légkörben, komplex közvetlen tapasztalatszerzésre épülő tevékenység közben, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével két kiemelt területen – nyelvi nevelés, mozgásfejlesztés – valósítja meg. A gyermekek beszédfejlődését a napi meséléssel, dramatizálással, bábozással, anyanyelvi játékokkal, könyvtár-foglalkozásokkal segítik. A mozgás fejlődés érdekében a kirándulások túrák mellett naponta szerveznek (kinti vagy benti) mozgásos játékokat, testnevelés foglalkozásokat, tartásjavító speciális tornákat.

Külön szolgáltatásként szerepel programjukban a preventív (gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés, fejlesztő foglalkozás, logopédia) és tehetséggondozó (zeneóvoda, néptánc, népi játékok, gyermektorna, kézműves foglalkozás, drámajátékos) tevékenységek szervezése.

Az egyéni fejlesztést az intézményi belső gondozói rendszer kiépítése és működése biztosítja.

Az intézményi minőségirányítási program biztosítja az intézmény partnerközpontú működését.

Partnerkapcsolataik a családdal, a társintézményekkel éves programok alapján, (Gyermekkert csalogató, nyitott ünnepek, játszódélutánok, szülői fórumok, intézményi látogatások) partnerközpontú szemlélettel működik.

Gyermekeik nagy része a szomszédos általános iskolában kezdi meg tanulmányait

Hétszínvirág Tagóvoda

Az intézmény a város központjában, hátrányos környezetben található, 1949 óta működik óvodaként. Az épület külső tatarozásra szorul, és elengedhetetlen a nyílászárók cseréje. Az óvodában tornaterem, külön mozgásfejlesztő szoba működik, jól felszerelt mozgásfejlesztő eszközökkel.

Az udvar nagy területen helyezkedik el, ahol a beépített játékok korszerűsítést igényelnek, az EU-s előírásoknak megfelelően. A csoportlétszámok magasak, a gyermekek 52 %-a HHH. Ennek okai a beiratkozási körzet adottságai, és a szülők ragaszkodása az óvoda iránt, elismerve az ott folyó nevelőmunkát. Az elköltözött családokra is jellemző, hogy gyermekeiket szívesen viszik vissza az óvodába.

Az óvoda nevelési programja a komplex prevenció mozgasfejlesztésre épül. Specialitásuk mozgásfejlesztés, Lovári nyelvel és cigány kultúrával való ismerkedés, népi tánc, gyógytestnevelés. A személyi feltételek a törvényi előírásoknak megfelelőek, de egy fő gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatása szükséges lenne. A hátrányos helyzetű gyermekek segítése mikro-csoportos, egyéni differenciált fejlesztési formában történik.

A körzetben élő hátrányos helyzetű gyermekek és rajtuk keresztül a családok esélyegyenlőségének elősegítésére egyesületet hoztak létre, amely segíti a gyermekek jobb iskolai beilleszkedését, a szabadidő hasznos eltöltését.

A szülőkkel, a társintézményekkel, civil szervezetekkel együttműködő kapcsolatot alakítottak ki. Szoros kapcsolatot ápolnak a szomszédos SKÁID Petőfi Ált. Iskolával is.

Körúti Tagóvoda

A Körúti Tagóvoda a város zöldövezetében, 1975-ben nyílt meg.

Az épület jó állapotú, felújításra nem szorul. A megfelelően felszerelt épület, udvar, a természet közelség ideális feltételeket teremt a zömmel lakótelepről érkező gyermekek számára. Más településről bejáró gyermekük nincs, azonban egyre nagyobb az igény a körzethatárokon kívüli gyermekek felvételére.

A tárgyi feltételek jók, beszerzésük folyamatosan, a mindenkori eszkoznormáknak megfelelően a költségvetés mellett pályázati lehetőségek kihasználásával történik.

Az ideális feltételek megteremtésében a szülők segítsége nagyon jelentős.

Jelenleg két vegyes életkorú gyermekcsoportban történik a gyermekek elhelyezése, akik, három éves kortól kerülnek az intézménybe.

Személyi feltételek optimálisak, minden óvodapedagógus szakvizsgával rendelkezik.

Nevelési programjuk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program, amely alapján speciális területeik a környezetvédelem, és az egészséges életmódra nevelés. Az intézmény 2005-ben nyerte el a „Zöld Óvoda” címet.

A gyermekek mozgásfejlődését a 2007-ben átadott mászófal kihasználásával, speciális tartásjavító tornával, rendszeres túrákkal, kirándulásokkal, gyermektánc lehetőségének biztosításával érik el. Játékos formában ismerkednek a gyermekek az angol nyelvvel.

Partneri kapcsolataik nagyon jók, mind a szülők, a társintézmények, szakmai a szolgáltatók és a civil szervezetek körében.

Mesekert Tagóvoda

A Mesekert Tagóvoda a város központjában található.

Sajátossága, hogy két épületben folyik a nevelő- fejlesztő munka. Az 1951-ben átadott épületek tetőfelújítására 2002-ben került sor. Tárgyi felszereltségük, ellátottságuk folyamatosan bővül, folyamatosan újítják az óvodás korosztály játékgigényének megfelelő minőségű és mennyiségű eszközökkel.

Helyi programjuk a „Lépésről Lépésre” adaptált, és a „Játszva tanulunk” saját programból tevődik össze, amelyekben egységes célként fogalmazódik meg a játék elsődlegessége és az ismeretszerzésen alapuló tevékenykedtetés.

Programjuk további sajátossága, hogy a szülőket aktívan vonják be az óvodai életbe. A gyermekek egyéni eltéréseit toleráló, a személyiség egyediségét erősítő, individualizáló nevelésük szoros kapcsolatban áll a természeti környezettel, amelyet felhasználnak a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, a sokrétű tapasztalatszerzési lehetőséghez. Közvetlen partnereikkel, a családokkal több közös délelőtti programot szerveznek (vetélkedők, kirándulások), amelyek elősegítik az együttműködő szemléletet a gyermekek fejlesztése érdekében. További lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a játékos tánccal, valamint az angol nyelvvel való ismerkedésre.

Vegyes életkorú csoportban biztosítanak elhelyezést a körzetben élők, és azon szülők gyermekei számára, akik a pedagógiai programjuk alapján választják az intézményt már három éves kortól.

2000-től alapítvány támogatja a pedagógiai munkát, hozzájárul ahhoz, hogy sikeres pályázatokon tudjanak részt venni. Az alapítvány a 2008-tól a városban működő Civil Kerekasztal oktatási szekciójának tagja.

Napsugár Tagóvoda

Az intézmény 1961-ben épült, a városközpont közelében, a Szent Lázár Megyei Kórház vonzáskörzetében helyezkedik el. Három vegyes és egy homogén csoportban látják el a gyermek nevelését. A csoportok jól

felszereltek, változatos képességfejlesztő játékeszközök segítik a gyermekek nevelését. A vizes blokkok jelenleg felújítást igényelnek.

Fejlesztőszoba, logopédiai foglalkoztató, és tornaterem biztosított a foglalkozásokhoz. Az udvarukon esztétikus környezet kombinált mozgásfejlesztő eszközök várják a gyermekeket, melyek megújítása az uniós szabályoknak történő megfeleltetése folyamatban van, a költségvetés és nagyrészt pályázatok, alapítványi lehetőségek szülői támogatások útján.

Nevelési programjukat a gyermekcentrikus szemlélet hatja át. A gyerekek nevelését szeretetteljes légkörben a művészeti nevelés lehetőségeinek fókuszba helyezésével, az egészséges életmód hangsúlyozásával kívánják megvalósítani.

Programjukhoz tartozó specialitásaik:

- Népi gyermekek játékok
- Művészeti tevékenységek (dráma és bábjáték, vizuális nevelés).
- Korosztályos torna
- Vízhöz szoktatás
- Természeti napok, környezettudatos magatartás megalapozása

Programjaikat a körzeti iskolákkal és művészeti iskolákkal együttműködve, a családok megnyerésével szervezik. A gyermekek művészeti érdeklődését formálja az intézményben létrehozott óvoda galéria is.

Nyitnikék Tagóvoda

A Nyitnikék Tagóvoda Salgótarjánban a Gorkij lakótelepen helyezkedik el.

Az óvoda két épülete az 1960-as években épült betonit elemekből, az Arany János Általános Iskola főépülete mellett, mint iskola funkcionált. Óvodai célokra a 2005- 2006. évben lett átalakítva.

Az épület külső állaga nem megfelelő, de ezt ellensúlyozza az óvodai csoportok esztétikája, barátságos légköre, ahol biztosítják a gyermekek számára a változatos tevékenységekben való részvételt.

A tárgyi feltételek beszerzése folyamatosan, az adott lehetőségek szerint a mindenkori eszköznormának megfelelően történik, költségvetésből és pályázati lehetőségekből.

A 2007/ 2008-es nevelési évtől hét magas létszámú (30 fős) vegyes összetételű csoportban folyik a nevelés.

A körzetben lévő gyermekek már három éves kortól folyamatosan vesznek részt az óvodai nevelésben. Kiemelt feladatként kezelik a HH-s és HHH-s gyermekek három éves kortól történő beóvodázását, rendszeres óvodába járását, akiknek aránya az intézmény gyermeklétszámának mintegy 40%-a.

A belső gondozói rendszer működtetésével segítik és követik a gyermekek fejlődésének, fejlesztésének lehetőségeit.

Programjuk az Epochális Nevelési Program, amelynek két meghatározó területe a környezeti és matematikai nevelés. Profilja a sok részképesség hiányával küzdő gyermekek egyéni képességfejlesztése. Helyi óvodapedagógus vezetésével biztosított a gyermekek népi játékokkal való ismerkedése.

A megyében kilenc éve a program bázisóvodai feladatait is ellátják. Az óvodapedagógusok mindegyike elvégezte a programhoz szükséges felkészítő tanfolyamot, 70%-a szakvizsgázott pedagógus. Másoddiplomáját két óvónő 2008-as évben szerezte meg.

A közvetlen és közvetett partnereikkel kialakított jó kapcsolat megtartására, folyamatos fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetnek. Speciális programjuk a „Nyitnikék játszóház”, amely a szülőkkel való együttműködés újszerű formája. A civil egyesületek közül a városi Magyar Óvodapedagógiai Egyesülettel és az Országos

Epochális Egyesülettel vannak kapcsolatban. Saját egyesületük három éve működik, amelynek célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének segítése.

Pitypang Tagóvoda

Az intézmény 1966 szeptemberében került átadásra. Az eltelt időszak alatt a belső terek felújítása, karbantartása, a fűtőcsövek cseréje folyamatosan megtörtént, a külső vakolat, a tető és a kerítés felújításra szorul.

Csoportjai vegyes életkorú csoportok. Körzeten belüli felvételi elutasítás nem volt, a körzeten kívüli jelentkezők óvodaválasztásában a nevelési program sajátosságai és az intézmény specialitása játszanak szerepet.

A közvetlen környezetükben elhelyezkedő oktatási intézményekkel (SKÁID székhely intézmény, Váczi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Tánchááz) szoros kapcsolatban állnak. Együttműködésük meghatározó eleme a hagyományápolás, közös ünnepek.

A nevelőtestület a tevékenységközpontú nevelési programot adaptálta a helyi sajátosságokhoz igazítva, melyben célként fogalmazódik meg az életre való nevelés és a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által és azokon keresztül.

Kiemelt feladatként kezelik a kommunikációt, a kooperációt és a környezettudatos nevelést, specialitásként kínálva a népi játékos foglalkozásokat, a vízhez szoktatást, és az angol nyelvi játékokat. A hátrányos helyzetű gyermekek segítése szociális esetekben önkormányzati és karitatív szervezetek igénybevételével, nevelési kérdésekben tanácsokkal, illetve szakemberek irányításával történik. Iskolába lépéskor legnagyobb számban a SKÁID székhely intézménybe, kis számban (1-2 fő) a II. Rákóczi Ferenc- és Kodály Zoltán Tagiskolába mennek a gyermekek.

Az óvodában 1998 óta működik a Gyermekmosoly alapítvány, mely pályázatokon nyert összegekkel, szülői támogatásokkal segíti az intézmény tárgyi feltételeinek bővítését.

Szivárvány Tagóvoda

A tagóvoda két épületben működik, amelyek között három kilométer a távolság.

A központi rész Salgótarján ipari üzemei mellett három csoportban homogén életkorú gyermekeket nevel, míg egy csoportban a külterületen vegyes életkorú gyermekek fejlesztése folyik. A központi épületen 2007. nyarán jelentős felújítás történt, a peremkerületen lévő egy csoport kolóniatömbben helyezkedik el, és a környezetéhez képest a gyermekek jó színvonalú, otthonos ellátását biztosítja.

A saját költségvetési forráson kívül nagyobb részben pályázaton nyert összegből biztosított az óvoda megfelelő eszközellátottsága, az óvoda esztétikus és biztonságos működését pedig a szülők által tett felajánlások is segítik.

Az óvodában az udvari játékok felújítottak és részben az EU-s szabálynak megfelelőek.

A tagóvoda a helyi pedagógiai program nevelési célkitűzése alapján működik, amelyet a helyi szabályozó rendszer (IMIP, Házirend, SZMSZ, BGR, gyermekvédelem) támogat. A tagóvoda az érzelmi nevelés, család kapcsolatának szoros összefüggésének tükrében speciálisan szervezi ünnepeit, és a családdal szervezett programjait (speciális rétegszülői értekezlet, kirándulások, családokkal közös ünnepek előkészítése). A nevelés területének másik sajátossága a HHH-s gyermekek magas száma. Részükre az óvoda kompenzáló és felzárkóztató nevelői munkát is folytat.

Vadvirág Tagóvoda

Az intézmény Salgótarján peremkerületén található. Az óvodát az 1940-es években építették, 1986-ban konyhai részleggel bővült. Jelenleg a nyílászárók és az épülethez vezető járda szorul felújításra.

A tárgyi feltételek megfelelőek, a fejlesztő játékok kellő számban állnak a gyermekek rendelkezésére.

A csoportszobák világosak, barátságosak. Az udvaron EU-s szabványnak megfelelő mozgásfejlesztő játékok biztosítják a gyermekek mozgásfejlődését, amelyeket pályázatból, illetve szponzori támogatásból finanszíroztak. Két vegyes csoportban folyik az óvodai nevelés. A magas létszámú csoportok nagy odafigyelést igényelnek az óvodapedagógusoktól. Nevelőmunkájukat helyi nevelési program szerint végzik, melynek célja: a szűkebb és tágabb környezet megismertetése, felfedeztetése, óvása, védelme, környezettudatos magatartás kialakítása.

Speciális kínálatuk: játékos angol nyelvvél való ismerkedés, népi-tánc, kézműves foglalkozás, ovi galéria, hagyományápolás.

A szülőkkel való kapcsolattartásuk rendszeres, szívesen részt vesznek az óvoda által felkínált programokon.

2005-ben az intézmény elnyerte a „ZÖLD ÓVODA” címet, amely jelentősen meghatározza környezettudatos, környezetvédő tevékenységeik alakítását.

3.3.2. Az általános iskolai ellátás helyzete

Salgótarján Megyei Jogú Város Közgyűlése 2007. július 1-jével megszüntette az önálló intézményeket és a Gagarin Általános Iskola szervezetébe integrálta tagintézményként a városi iskolákat, a diákotthont és a mátraszelei általános iskolát Salgótarján Központi Általános Iskola és Diákotthon néven. A szervezeti átalakítás azonban nem érintette az ellátás infrastrukturális feltételeit, és a tagintézmények pedagógiai arculata is nagymértékben változatlan maradt.

Az általános iskolai intézményrendszer esetén az óvodai ellátórendszerrel megismert okok miatt történt ahhoz hasonló átalakítás. Amíg 1990-ben 5695 fő volt a tanulók száma, 1995-ben már csak 4563 fő, amely folyamatosan tovább fogyott és 2005-re 3899 főre csökkent. A 2006/2007-es tanévben 3720 volt az önkormányzati fenntartású általános iskolát használók száma, jelenleg a város alapfokú intézményeiben 3676 tanuló jár 147 tanulócsoporthoz (ebből Mátraszelen 4 tanulócsoporthoz van). Közülük 97 tanuló (mindannyian SNI tanuló) az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógiai osztályaiba jár, 69 tanuló pedig hat évfolyamos gimnáziumi képzésben vesz részt a Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskolában.

A Hit Gyülekezet által fenntartott Uzoni Péter Gimnázium és Általános Iskolába az elmúlt tanévben 189 diák járt, közülük 15 a 2007/2008-as tanévben indult középiskolai oktatásban vett részt. 94 tanuló hátrányos helyzetű. Napközis ellátásban a közoktatási statisztika adatai szerint (2007/2008-as tanév) 64 napközis csoportban, 1466 tanuló vesz részt az általános iskola intézményegységeiben.

A csökkenő gyermeklétszám miatt és a fenntartási költségek csökkentése érdekében 1995 és 1998 között 18 osztály megszüntetésére volt szükség. Emellett a 90-es évek végén két iskola, a Beszterce lakótelepi és az akkor még Salgótarjánhoz tartozó városrész, Somoskőújfalu iskolájának összevonására került sor. Az oktatási intézmények gazdálkodási hatékonyságának növelése érdekében a város 2000-ben létrehozta az Oktatási Intézmények Gazdasági Szolgálatát önállóan gazdálkodó intézményként, amelyhez a költségvetési szervek részben önállóan gazdálkodó gazdasági státusszal kapcsolódtak, de emellett a szakmai önállóságuk megmaradt. 2004-ben

Salgótarján Megyei Jogú Város Közgyűlése a racionálisabb és hatékonyabb feladatellátás érdekében két peremterületi iskolát szüntettet meg. Így 2005-ben az egy osztályteremre jutó nappali tanuló 28,6 fő, amely az országos adathoz (20,9 fő) képest, 7,7 fővel magasabb, illetve az egy pedagógusra jutó nappali tanuló 11 fő, amely az országos adathoz (10,1 fő) képest, 0,9 fővel magasabb, viszont elmarad a megyei jogú városok hasonló mutatóitól. A sajátos nevelési igényű általános iskolások száma 175, ebből 96-an integráltan nevelkednek a SKÁID tagintézményeiben. Szakszerű ellátásukat az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola és Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógusai is segítik.

A város iskoláiba jelentős számban járnak be más településről diákok (5. táblázat). Az 584 bejáró tanuló közül 13-an Mátraszéléről iskolabusszal, 2/3-ad részük tömegközlekedéssel jár be naponta, a többi tanulót a szülők hozzák személygépkocsival minden nap.

5. táblázat – a bejáró tanulók összetétele évfolyam és település szerint

A település neve ahonnan jár	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Össz.
Somoskőújfalu	8	8	10	17	23	22	32	22	142
Vizslás	6	3	1	2	7	8	7	11	45
Karancsalja	2	4	10	2	6	4	7	4	39
Bátonyterenye	5	3	5	5	4	6	1	8	37
Sóshartyán	4	4	1	8	0	2	3	6	28
Mátraszele	1	1	2	0	5	3	4	10	26
Karancslapujtó	1	4	3	6	5	3	1	1	24
Nógrádmegyer	4	2	0	0	6	5	5	2	24
Karancskeszzi	3	1	2	3	3	3	3	1	19
Bárna	3	1	3	1	1	5	2	1	17
Lucfalva	0	0	1	5	1	3	1	2	13
Cered	1	0	4	1	1	0	3	1	11
Etes	1	1	1	2	0	1	3	2	11
Mátraterenye	1	0	1	1	0	0	4	4	11
Kazár	0	0	0	2	2	1	2	3	10
Kishartyán	2	0	0	2	1	2	0	3	10
Nagybárckány	0	1	1	2	3	1	2	0	10
Ságújfalu	1	0	2	0	0	1	4	1	9
...
Összesen*	48	43	53	66	77	87	107	99	580

*: 4 tanuló Mátraszélére jár be más településről, velük együtt 584 a bejárók száma.

Az Uzoni Péter Gimnázium és Általános Iskolába a 2007/2008-as tanévben 63 tanuló járt be naponta tömegközlekedéssel.

A bejárók száma dinamikusan növekszik. 1995-ben körülbelül 300 tanuló járt vidékről, 2000-ben körülbelül 400, amely 2002-re elérte a mintegy 475 tanulót. Jelenleg 580 a bejáró tanulók száma, akiknek oktatásával kapcsolatos finanszírozási terheket egyedül a városnak kell viselnie.

Az egyes iskolák hátrányos és halmozottan hátrányos arányaiban jelentős eltérések tapasztalhatók (6. táblázat). A lakóközveti szegregáció mellett az aránytalan megoszláshoz hozzájárul az iskolák specializációja, emelt szintű oktatása is, mely óhatatlanul szelektív mechanizmust eredményez. A székhely intézmény (idegen nyelv), Kodály Zoltán Tagiskola (ének-zene) és Petőfi Sándor Tagiskola (testnevelés) telephelyeken folyik emelt szintű oktatás. Az emelt szintű – tagozatos – oktatást folytató iskolák belépő első osztályainál a Kodály Zoltán Tagiskola esetében már a HH és HHH arányok kiegyenlítésére való törekvés tapasztalható, a felsőbb

évfolyamokon még jelentős arányeltérés jelzi a szelekciót. Hasonló folyamat érzékelhető a székhely intézményben is. A Petőfi Sándor Tagiskolában oktatásszervezési módszerekkel megszüntették a tehetséggondozáshoz esetlegesen kapcsolódó szegregációt (a testnevelést magasabb óraszámban tanuló gyermekek csak a testnevelés órán vannak külön csoportban, a többi órán az osztályokban szétszórtan tanulnak).

6. táblázat (forrás saját adatgyűjtés, 2008/2009. tanév)

Az általános iskolai intézményegységek tanulói összetétele

INTÉZMÉNY (MEGNEVEZÉSE ÉS CÍME)	FELADATELLÁTÁSI HELY (MEGNEVEZÉSE ÉS CÍME)	Gyermekek, tanulók száma	Bejárók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók aránya	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók aránya	SNI gyermekek, tanulók száma
Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon (3100 Salgótarján, József Attila út 2.)	SKÁID székhely intézmény (3100 Salgótarján, József Attila út 2.)	662	129	65	9,8%	2	0,3%	5
	SKÁID Arany János Tagiskola (3104 Salgótarján, Budapesti út 66.)	552	44	337	61,0%	182	32,9%	19
	SKÁID Beszterce-lakótelepi Tagiskola (3100 Salgótarján, Beszterce tér 4.)	603	129	164	27,2%	20	3,3%	16
	SKÁID Bóna Kovács Károly Tagiskola (3102 Salgótarján, Petőfi út 85.)	150	2	118	78,7%	61	40,7%	19
	SKÁID Dornay Béla Tagiskola (3100 Salgótarján, Forgách Antal út 1.)	226	21	103	45,6%	36	15,9%	5
	SKÁID Gárdonyi Géza Tagiskola (3142 Mátraszele, Szabadság út 66.)	47	4	29	61,7%	16	34,0%	0
	SKÁID Kodály Zoltán Tagiskola (3100 Salgótarján, Mártírok útja 3.)	436	75	89	20,4%	11	2,5%	3
	SKÁID Petőfi Sándor Tagiskola (3100 Salgótarján, Acélgyári út 24.)	357	39	213	59,7%	91	25,5%	14
	SKÁID II. Rákóczi Ferenc Tagiskola (3100 Salgótarján, Rákóczi út 25-27.)	477	120	243	50,9%	115	24,1%	13
	Illyés Gyuláné Óvoda, Ált. Isk., Spec. Szakisk. és Egys. Ped.-i Szakszolg. (3100 Salgótarján, Acélgyári út 3.)	Óvoda (3100 Salgótarján, Acélgyári út 63.)	10	3	10	100,0%	6	62,5%
Autista Csoport (3100 Salgótarján, Zagyva út 3.)		8	4	8	100,0%	2	25,0%	8
Speciális Szakiskola (3100 Salgótarján, Acélgyári út 3/a)		23	10	23	100,0%	14	60,0%	23
Általános Iskola (3100 Salgótarján, Acélgyári út 3/a)		97	37	97	100,0%	67	69,0%	97

A hátrányok mérséklésére 2003/04-ben a Petőfi Sándor Általános Iskola elindította a képesség-kibontakoztató programját, és mint az OOIH volt bázisintézménye, máig fáklyavivője a városban az együttnevelésnek. Irányításukkal, 2006-ban másik két, a hátrányos helyzetű tanulók magasabb arányában érintett (II. Rákóczi, Arany) iskolával beadták az integrációt segíteni szándékozó HEFOP 2.1.5. pályázatot, mely támogatást is kapott. Részben ez okból is, az önkormányzat a város valamennyi iskolájában megindította az integrációs felkészítést. A pályázat sikeres megvalósítása elmaradt az egyes iskolák közötti kedvezőtlen arányok miatt.

A más településről bejáró, összesen közel 600 tanuló nincs befolyással a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményi arányaira, hiszen jelentősen nem módosít a helyzeten egyes feladatellátási helyeket illetően.

A változások eredményeképpen jelenleg a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon 9, az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat két feladatellátási helyén, valamint az Uzoni Péter Gimnázium és Általános Iskolában folyik általános iskolai oktatás. A Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskola a 7. és 8. évfolyamon folytat alapfokú oktatást.

Az alapfokú ellátórendszert érintő egyik változás volt a 2006/2007-es tanévben kötött intézményfenntartó társulási megállapodás Mátraszele Község Önkormányzatával, ahonnan a 7. és 8. osztályos tanulók salgótarjáni tagiskolákba járnak. Az alsó tagozatosok és az 5-6. osztályosok - összesen 47 gyermek - ellátása helyben, a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon Gárdonyi Géza Tagiskolában került megszervezésre. A másik változás Somoskőújfalu önálló településsé válása, amely együtt járt a település iskolájának újrászervezésével. Ezáltal kismértékben csökkent a SKÁID-ba jelentkező első osztályos tanulók száma. Az infrastruktúra az önkormányzati erőfeszítések ellenére elhasználódott, több épület felújításra szorul. Ezt az önkormányzat terv szerint folytatja, de a forrásai az igények kielégítésére nem elegendők. Ennek következtében egyszerre van jelen a szigeteletlen, erősen vizesedő elöregedett épület és a közelmúltban felújított és egyúttal akadálymentesített épület a városban. Az eszközök fejlesztése, illetve cseréje folyamatos, de itt is jelentős részt képviselnek a pályázatok, illetve az intézményekhez kapcsolódó alapítványok, egyesületek által biztosított források.

Az intézmények – két kivételtől eltekintve - tornateremmel ellátottak (a Dornyay Béla és a Bóna Kovács Károly Tagiskolák tornaszobáival rendelkeznek), számítástechnika terem mindenhol megtalálható, három intézményben, a Beszterce-lakótelepi, a II. Rákóczi Ferenc és az Arany János Tagiskolákban két számítástechnika terem is van. Utóbbi a Kompetencia alapú oktatás bevezetésére kiírt pályázat megvalósításának színtere, ahol a délutáni szabadidő sávjában informatikai tehetséggondozás is folyik. Logopédiai foglalkoztató, illetve fejlesztő szoba két (Beszterce-lakótelepi és a mátraszelei Gárdonyi Géza) tagiskola kivételével mindenhol rendelkezésre áll, az igényeknek megfelelően több is (az Arany János Tagiskolában pl. 4, bár a korrepetálásokat, felzárkóztató kiscsoportos foglalkozásokat is itt tartják). A használatuk során a HH és HHH tanulók többségi társaikkal azonos arányban használják az eszközöket. Szükségtermet két tagiskolában (Petőfi Sándor Tagiskolában 4, Kodály Zoltán Tagiskolában 1 termet) használnak, de az érintett tanulók száma kicsi és az érintettség sem terjed ki egész napra.

Az intézmények állagának az áttekintését követően a fenntartó két intézmény felújításáról hozott döntést Ezek a Kodály Zoltán Tagiskola és az Arany János Tagiskola. A Kodály Zoltán Tagiskolában az elmúlt fél évszázadban érdemi felújítás nem történt, az épület jelentősen elhasználódott. Jelenlegi állapotában a tantermek száma nem megfelelő, az udvaron kialakított szükségtermek mint tantermek sem felelnek meg az előírásoknak, illetve

akadályozzák a földszinti WC-k szellőzését. Az épület nem akadálymentes. A zsbongók összes alapterülete nem megfelelő, a konyha jelenlegi elhelyezése szükségmegoldás, amely az ÁNTSZ előírásoknak nem felel meg. A fenti problémák mellett mellékesnek tűnik, de egyéb feltételeket sem teljesít az épület (nincs testnevelő tanári szoba, a takarítóknek nincs külön öltözője és tisztítószer tároló szobája, szűk a belső udvar, nincs gépkocsi parkoló). Az Arany János Tagiskola csak részlegesen akadálymentesített, teljes körű akadálymentesítése mellett az elhasználdott nyílászárók felújítása gazdaságossági szempontból is időszerűvé vált. Az önkormányzat városüzemeltetési munkatársainak szakvéleménye alapján csak a nyílászárók cseréje jelenti a megoldást a problémákra.

Az egyes feladatellátási helyek bemutatása:

SKÁID székhely intézmény

Az intézmény a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon székhelye, jelenlegi épülete 1967-ben épült, 28 tanteremmel rendelkezik. Az intézményben az alábbi szaktanterek kerültek kialakításra: számítástechnika (35 db tanulói számítógéppel), multimédia, biológia, fizika, angol, német, magyar, történelem, matematika. Az intézményben tanuszoda található, amely jól használható az úszásoktatásához. Nagyobb felújításra 2005-ben, ROP pályázat keretében került sor. Tornatermük, egy kisebb tornaszobájuk és sportudvaruk is van. Az iskolaudvar már felújításra szorul. Az eszközellátottságuk jó, a kötelező eszköz és felszerelésjegyzék elvárásainak teljesen megfelelnek, azonban az infokommunikációs technológiai (továbbiakban: IKT) eszközökkel való ellátottsága elmarad a jelen kor követelményeitől, de ezen a helyzeten várhatóan jelentősen változtatni fog a fenntartó sikeres TIOP 1.1.1 pályázata (IKT eszközfejlesztésre kerül sor). Az intézmény befogadóképessége 732 fő.

Az iskolában 25 tanulócsoporthoz van, melyből az első 5 évfolyamon egy-egy korai két tanítási nyelvű. Az iskola egyik specialitása az emelt szintű idegen nyelv oktatása (angol, német). 2004 óta minden évben egy korai két tanítási nyelvű osztályt (magyar-angol) is indít felmenő rendszerben. Munkájukat angol nyelvű lektor segíti. Az intézmény másik specialitása a komplex művészeti nevelés, amelynek célja a hagyományok ápolása, a művészeti ágak alapjainak megismerése minél életszerűbb formában. A programot elsősorban a napközis foglalkozások keretében, illetve tanórákba beépítve valósítják meg. Évről- évre visszatérő programjaik a lucázás, kiszédegetés, májusfaállítás, jeles napokhoz fűződő szokások megelevenítése. A programok megvalósítását segíti a művészeti iskolával meglévő partnerkapcsolat. Népi táncot oktatnak az 1. és 2. osztályban a nem kötelező órakeret terhére.

A nyelvi órák 3. osztálytól csoportbontásúak, de csoportbontásban zajlanak a 8. évfolyamon a matematika, valamint felső tagozaton a technika, informatika órák is.

A tanórán kívüli foglalkozásokat (szakkörök, előkészítők, nyelvvizsgára készítés, tömegsport foglalkozások) jelentkezés alapján minden tanuló igénybe veheti. Jelenleg természetvédő szakkör, színjátszó kör, énekkar, sakk és a DSE keretében labdarúgás, kosárlabda, röplabda, torna, úszás, illetve tollaslabda foglalkozások közül választhatnak a diákok. A sakkfoglalkozásokat szülők tartják, a tollaslabda foglalkozásokat más egyesület biztosítja. Lehetőség van fakultáció keretében a második idegen nyelv felvételére is 7. osztálytól.

A 16 napközis csoportból 3 felsős. Alsó tagozaton szinte minden tanuló napközis, a felső tagozatosok elsősorban a menzát veszik igénybe. Ingyenes étkezésben 59 tanuló részesül.

A szakos ellátottság optimális. A tanulók többsége gimnáziumban, szakközépiskolában tanul tovább.

SKÁID Arany János Tagiskola

Az Arany János Tagiskola a város peremén, két lakótelep központjában működik. Két épületben folyik a tanítás. A főépület 1976-ban épült, korszerűnek mondható, de nyílászárói teljes felújításra, cserére szorulnak (az ÉMOP keretében az intézmény felújítására sikeres pályázatot nyújtott be a fenntartó). A Gerelyes Endre Művelődési Ház 1978-ban épült, tíz évvel ezelőtt teljesen felújították, ekkor itt öt osztályterem kialakítására került sor. Az iskola rendelkezik egy tornateremmel, egy tornaszobával, sport-és játszóudvarral. A két számítástechnika szaktanteremben 40 számítógép elhelyezése megoldott sor. A kötelező taneszköz és felszerelésjegyzékben előírt minimális feltételekkel az intézmény rendelkezik, bár a bútorzat több osztályteremben is elhasználódott. A korábbi pályázatoknak köszönhetően az IKT eszközökkel való ellátottság az átlagosnál jobb, de elmarad az elvárhatótól. Itt is kedvező változást fog jelenteni a TIOP 1.1.1-es fejlesztés. Az intézmény jelenlegi befogadó képessége 775 fő.

Az iskola rendelkezik 1 fő gyógypedagógus-logopédus szakemberrel. A SNI tanulók egy részével ő, míg másokkal külső szakember foglalkozik. A tanulói összetétel miatt szükség lenne több helyben dolgozó fejlesztő pedagógusra.

Emelt szintű oktatás nem folyik, kiemelten kezelt terület az életmód-életvitel tanítása, melyre jelenleg heti 4 óra áll rendelkezésre. Csoportbontás a technika és az informatika tantárgyaknál van.

Más településről bejár 42 tanuló. Az iskola körzetéből évfolyamonként kb. 25 gyermeket visznek el más iskolába, a belvárosban tapasztalható jobb körülmények miatt.

A tanórán kívüli foglalkozások közül kiemelkedik a sportolási lehetőség, biztosítása a tanulóknak, köztük a HHH tanulók számára: röplabda, labdarúgás, atlétika, de emellett alsó tagozaton matematika és informatika, felső tagozaton informatika és középiskolai felkészítő foglalkozások állnak a tanulók rendelkezésére. A művészeti iskola csoportjai is sok hátrányos helyzetű tanulót foglalkoztatnak: képzőművészet, tánc, stb. Külön pozitívum, hogy a fejlesztésekhez, hátránykompenzációs foglalkozásokhoz rendelkezésre áll a Gerelyes Endre Művelődési Ház nagyterme.

Alsó tagozaton iskolaotthonos oktatás folyik, felső tagozaton egy napközis és egy tanulószobás csoport működik.

SKÁID Beszterce-lakótelepi Tagiskola

A tagiskolában 26 tanteremben, 6 szaktanteremben (informatika, kémia, technika, rajz) folyik az oktatás. Az épületben egy fejlesztő szoba és tornaterem is van. A tárgyi felszereltsége átlagos. Az intézmény 35 számítógéppel rendelkezik, amelyből 32-t a tanulók használnak. Az egyéb IKT eszközök tekintetében ebben az intézményben is jelentősen fog javulni a helyzet a TIOP 1.1.1 fejlesztés megvalósulását követően. Az épület huszonhat éves, de mivel nem hosszú távra tervezték, egyre több hiba keletkezik, nagy összeget igénylő felújításra szorulna (tetőszigetelés, nyílászárók cseréje stb.)

Emelt szintű oktatás testnevelésből és informatikából van, előbbinél a testnevelők döntenek a felvételtől, utóbbinál előkészítő után jelentkezhetnek a tanulók. A párhuzamos osztályok átjárhatóak. Csoportbontás informatikából, idegen nyelvből és matematikából van.

Az intézmény a tanórán kívüli foglalkozások széles körét nyújtja. Matematika szakkör 3 csoportban, színjátész, irodalmi, csillagászati és idegen nyelvi szakkör 1-1 csoportban működik. A tömegsport keretében biztosítja az intézmény a napi rendszeres mozgás lehetőségét. A lemaradó tanulókkal korrepetálás, fejlesztő foglalkozás és hátránykompenzáció keretében, a tehetséges tanulókkal szakkörökön, illetve egyéni tehetséggondozás keretében

foglalkoznak. A középiskolai tanulmányokra előkészítők segítik a tanulókat a felkészülésben. 5. évfolyamon, heti egy órában tanulás-módszertani foglalkozás van.

A bejáró tanulók száma magas, ez részben specialitásaik elismertségének, részben földrajzi adottságaiknak köszönhető. A körzetükből másik tagintézménybe járó tanulók száma alacsony, ezeket az ott fellelhető specialitások motiválják (éneke-zene, idegen nyelv). Sport (kézilabda) területén országos sikereket mondhatnak magukénak.

SKÁID Bóna Kovács Károly Tagiskola

A tagiskolában 10 tanteremben és egy informatika szaktanteremben folyik az oktatás. Az épületben két fejlesztő szoba és egy tornaszoba van. A tárgyi felszereltsége átlagos. Az intézmény 29 számítógéppel rendelkezik, amelyből 22-t a tanulók használnak. Az egyéb IKT eszközök tekintetében ebben az intézményben is jelentősen fog javulni a helyzet a TIOP 1.1.1 fejlesztés megvalósulását követően. Az iskola épülete az 1920-as években épült, 1946-tól iskolaként működik a településrészen. Az épület előregedett, vizes, komoly felújítást igényelne.

Az integrált intézményt a város kettős profillal működteti:

- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok a diákotthon háttér miatt,
- fejlesztés, a tanulási és magatartási zavarok korrekciója.

A halmozottan hátrányos- és veszélyeztetett helyzetben élő, eltérő nevelési szükségletű, magatartási, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küszködő sajátos nevelési igényű tanköteles korú gyerekek részére egyéni adottságaik és képességeik figyelembe vételével differenciált nevelő és oktató munkát végez az intézmény.

Gyermekeik nagy része halmozottan hátrányos helyzetű. Ennek oka, egyrészt a tagintézmény körzetébe tartozó gyermekek szociális helyzete, másrészt a településrészen működő anyaotthonban lakók gyermekeinek iskoláztatása, harmadrészt, pedig a diákotthonban elhelyezett tanulók speciális helyzete. Ezért a tagiskola vezetése szeretné ha dolgozói között nagyobb arányban lenne a pedagógiai munkát, illetve a pedagógusokat közvetlenül segítő személyzet (pedagógiai asszisztensek, pszichológus, stb.)Az intézmény kihasználtsága közel 90%-os.

A tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanulók tömegsport foglalkozásokon, kézműves, népi játékokat oktató szakkörön vehetnek részt. Az intézmény sajátos helyzetéből adódóan 28 csoportban 69 tanuló heti 72 órában vesz részt fejlesztő foglalkozásokon (2008/2009-es tanév).

5. osztálytól felmenő rendszerben, heti egy órában, választható tantárgyként bevezetésre került a roma kultúra oktatása.

Az iskola pedagógiai kínálata között szerepel még 2000 óta a belső gondozói rendszer, melynek segítségével, előzetes mérések alapján, a tanulók egyéni, személyre szabott fejlesztése történik. A nyomon követés folyamatos és rendszeres. 13 éve működik az intézményben a Virág mozgalom. Az amerikai Pressley Ridge szervezet programjának az iskolára történő adaptálása 2005-ben történt meg. A program nagy segítséget nyújt a magatartási, beilleszkedési, érzelmi zavarokkal küszködő, alulsocializált, nehezen motiválható, halmozottan hátrányos helyzetű veszélyeztetett gyermekek számára.

SKÁID Diákotthon

A diákotthon 1967-től működik Salgótarján délnyugati városrészén, közel a Bóna Kovács Károly nevét viselő tagiskolához. Az 1999-ig önálló intézményként működő intézményt ekkor a fenntartó összevonta az Baglyasalja városrészen található általános iskolával és kettős profillal működtette 2007-ig. Ennek egyrészt a gyermek- és ifjúságvédelem hatékonyságának növelése, másrészt a fejlesztés, a tanulási és magatartás zavarok korrekciója volt az indoka.

A 21. század iskolája pályázat keretén belül részben felújításra került a Diákotthon, azonban még mindig gondot okoz az épület általánosan rossz állapota, berendezéseinek, felszereléseinek elavultsága.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében fontos lenne teljes körűen akadálymentesíteni is az épületet.

A halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő, sajátos nevelési igényű, magatartási, beilleszkedési- és tanulási nehézségekkel küzdő tanköteles korú gyerekek részére a diákotthon differenciált oktató és nevelőmunkát végez, különös figyelemmel az egyéni adottságokra és képességekre.

A kollégium tanulói összetételét tekintve kiemelkedő eredmény, hogy az elmúlt időszakban egy diákotthonos tanuló sem bukott meg a tanév végén. Aki eredménytelenül teljesített, az a javítóvizsgán sikeresen vette az akadályokat. Több végzős diák megy évről évre érettségit adó középiskolába, közülük többen az Arany János Kollégiumi program keretei között.

A diákotthon alapító okiratban rögzített maximális létszáma 50 fő. A kihasználtság évről évre 100%-hoz közeli.

A tanulói összetételre jellemző, hogy nagyrészt salgótarjáni diákok vannak elhelyezve a kollégiumban (60% körül), a kistérségből mintegy 20%, a többiek a megye távolabbi településeiről kerültek ide. Szinte minden diák hátrányos helyzetű, zömük halmozottan hátrányos helyzetű. Az SNI tanulók száma is 20% körüli.

A fenti szám adatok alapján szegregált az intézmény, de az alapító okiratnak megfelelően az a sajátos feladata, hogy ellássa a nehéz helyzetben lévő gyerekeket éppen az esélykiegyenlítés érdekében, hiszen a diákotthon átmenetet jelent a gyermekvédelmi szakellátás, (állami nevelés) illetve a család között. Sok esetben a kollégium az utolsó lehetőség a családból való kiemelés megelőzésére.

A nevelőtestület a segítséget igénylő gyermekeket a pozitív, „terápiás” légkörrel, a sokszínű tanórán kívüli tevékenységgel iskolában tartja, megmenti az elkallódástól, perifériára kerüléstől, esélyt ad az intézmény a középfokú intézményekben történő sikeres továbbtanuláshoz, csökkentve a lemorzsolódást, növelve az esélykiegyenlítődést.

A diákotthon, a pozitív minta átadása céljából, 13 éve egy izraeli minta alapján **kortárssegítő hálózatot** működtet, melyben diák segít diáknak. A Salgótarjáni Pénzügyi és Számviteli Főiskola nyitott és érzékeny hallgatói egy individuális alapokon működő kapcsolatrendszert építettek ki gyermekekkel, személyes mintát szolgáltatva számukra.

A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek megsegítésére az intézmény kapcsolatot vett fel a Pressley Ridge Közép-Kelet Európai igazgatójával. A Pressley Ridge nemzetközi kezdeményezéseiben arra törekszik, hogy a családok erősítésén és a gyerekek életminőségének javításán dolgozó egyének kompetenciáit és az intézmények kapacitását fejlessze.

A Pressley Ridge tevékenységének következtében a magatartás- és viselkedészavarokkal küzdő tanulók, és fiatalok életminősége javul, társadalomba való produktív beilleszkedésük esélye növekszik.

SKÁID Dornyay Béla Tagiskola

Az épület 110 éve épült, s mivel szigetelés nélküli, így ma már erősen vizesek, dohosak a falak.

A tagiskola rendelkezik 8 osztály elhelyezéséhez szükséges 8 tanteremmel, könyvtárral, csoportbontáshoz egy napközis teremmel, ami kooperatív tanuláshoz van berendezve. Van egy számítógépes terem (10 db számítógéppel), de bővítéssel kialakítható lenne egy közepes méretű számítógép terem a „kisudvaron”, mely célszerű átcsoportosítást tenné lehetővé (az iskolának több elavult, illetve kifutó félben lévő számítógépe is van, amelyeket jelenleg nem használnak). A tornaterem mellett szükség lenne kialakítani egy sportszertárat, így az iskola speciális mozgásterápiás eszközparkja bővíthető lenne.

Az informatikai oktatáshoz van számítógép, de nem az iskola saját tulajdonában, az internet-hozzáférés kezdetleges, a pedagógusok géphasználata - az internet használatán kívül – csekély mértékű. Az iskola maximális létszámon működik, évek óta kb. 20%-os létszámtúllépés volt. Az első két évfolyam kivételével 40% körüli a bejáró, ill. körzeten kívüli tanuló az intézményben. A szülők körében elterjedt jó hírnév elsősorban a családi méretnek, és a tanári kar összetételéből is következő eredményeknek tudható be.

Az iskolában kevés a sajátos nevelési igényű, átlagos a HHH gyermekek aránya, azonban növekvő a „papír nélküli” magatartási-, tanulási zavarral küzdő, ill. a tanulásra kevésbé motivált tanulók száma. Az utazó gyógypedagógiai ellátás mellett a tagiskola igénybe veszi a nevelési tanácsadó segítségét, tanítók az alsó tagozaton mozgásterápiával kiegészített egyéni, ill. kiscsoportos fejlesztést végeznek.

Az utolsó 3 évben 2-200.000 Ft-os nagyságrendben nyert az iskola a Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet és a Nógrád Megyei Köznevelési Közalapítvány pályázatain, valamint alapítványon keresztül részesült a szülők által befizetett SZJA 1%-ából.

SKÁID Gárdonyi Géza Tagiskola

A Mátraszélén működő tagiskolában 3 tanteremben és egy informatika szaktanteremben folyik az oktatás. Az épületben két fejlesztő szoba és egy tornaszoba van. A tárgyi felszereltsége átlagos, a kötelező taneszköz és felszerelésjegyzék elvárásainak teljes körűen megfelel. Az intézmény 5 számítógéppel rendelkezik, amelyből 4-et a tanulók használnak. Az épület több mint száz éves, eredetileg is iskolának épült. 1974-ig nyolc osztállyal működött, majd 1993-ig csak alsó tagozattal, majd 2007-ig újra nyolc, a 2007/2008-as tanévtől újra hat évfolyamon (4 csoportban) folyik az oktatás. Mátraszélé község önkormányzata a rendszerváltás óta rendkívül sokat tett a köznevelési intézményéért. Voltak épület-felújítások, tetőcsere, fűtés- és világításkorszerűsítés. Tornatermet alakítottak ki a Szabadidő Központban.

A hátrányos helyzetű tanulók viszonylag magas arányának oka az, hogy a községben sok a munka nélkül maradt, vagy alacsony jövedelemmel és alacsony iskolai végzettséggel rendelkező ember.

A napközisek aránya magas. A délutáni foglalkozások változatosak és magas színvonalúak. A tanulók testnevelésből, természetjárásból, informatikából, rajz és képzőművészetből vehetnek részt szakkörökön. Az intézményben cigány kisebbségi oktatás folyik magyar nyelven külön csoportban az alsó, külön csoportban a felső tagozatosok számára.

Az intézmény az elmúlt időszakban egy három éves nemzetközi projektben vett részt a Socrates-Comenius program keretében.

SKÁID Kodály Zoltán Tagiskola

A tagiskolában 8 osztályos általános iskolai oktatás folyik, évfolyamonként 2 tanulócsoporthal.

Az iskola 1959-ben épült, mára rendkívül elhasználódott, felújításra, bővítésre szorul. A probléma megoldására, az intézmény teljes felújítására pályázatot nyújtott be a fenntartó. Az iskola bútorzata is rendkívül

elhasználódott. A tagiskolában egy számítástechnika teremben 27 számítógépet használnak a diákok. IKT eszközökkel való ellátottság az átlagosnál jobb, ezek az eszközök a korábbi sikeres pályázatok útján kerültek beszerzésre.

Az intézményben évfolyamonként egy-egy tanulócsoporthoz emelt szintű ének-zenei oktatásban részesül, ahová szülői kérésre (a jogszabálynak és a helyi önkormányzati rendeletnek megfelelően) kerülhetnek be a tanulók.

A tanulók csoportbontásban tanulnak technika, informatika és idegen nyelvi órákon. A csoportbontás az utóbbi esetben a szülői választásnak megfelelően történik.

A körzeten kívülről érkező tanulók aránya közel 50 %-os, a szülők többsége a speciális képzés és a színvonalas szakmai munka miatt választja az iskolát. A körzeti tanulók közül csupán 1-2 fő iratkozik más iskolába (elsősorban az ott folyó emelt szintű nyelvoktatás miatt).

A tanulók zöme gimnáziumban, illetve szakközépiskolában tanul tovább, szakiskolába mindössze két-három tanuló kerül évente. A bukások száma minimális, de ők is eredményes javítóvizsgát tesznek.

A 2007/2008-as tanévben a tanulók 33 %-a járt kilenc szakköri csoportba, 10 napközis csoport működött az 1-6. évfolyamokon az intézményben, ebből négy csoport volt egész napos osztály.

Szakos ellátottság 100 %-os, pedagógusok közül 10-en vettek részt kompetencia-alapú oktatás módszertani továbbképzésen. Két fejlesztő pedagógus végzettségű és négy szakvizsgázott pedagógus van az intézményben.

A tagiskola sajátos profilja az emelt szintű ének-zenei oktatás, valamint a dráma és táncoktatás. Ennek hagyománya van, van rá igény és a személyi feltételek is adottak. A tantestület és a szülők közötti együttműködés nagyon jó, a civil szervezetekkel való alkalmankénti együttműködés elsősorban az iskola ének-zenei profiljából adódik.

SKÁID Petőfi Sándor Tagiskola

A tagiskolában 19 tanteremben és három szaktanteremben (számítástechnika, technika, fizika-kémia) folyik az oktatás. Az épületben logopédiai szoba, fejlesztő szoba, nyelvi terem, rajzterem és egy tornaterem és két tornaszoba van. A tárgyi felszereltsége átlagos. Az intézmény 33 számítógéppel rendelkezik, amelyből 21-t a tanulók használnak. IKT eszköz nem áll rendelkezésre az intézményben, a fenntartó pályázata itt is jelentős változást hoz majd. Az épület 1929-ben épült, 1960-ban bővítették, azóta csak részleges felújítása történt meg. Az épület burkolata, nyílászárói, fűtése, víz- és villamossági rendszere erősen elhasználódott.

Az iskola befogadóképessége 448 fő, 2002-től (önkormányzati rendelet értelmében) az intézmény évfolyamonként 2 osztályt indíthat, az évfolyamonkénti 3 osztállyal szemben: kifutó rendszerben.

Tanulóik a körzeten kívülről a testnevelés iránt érdeklődést mutatók, a vidékről bejárók és a még hátrányosabb lakóterületekről kerülnek ki. A 7. és 8. évfolyamon fogadják a SKÁID részeként működő mátraszelei tagiskola tanulóit.

Sajátos profilja az intézménynek az emelt szintű testnevelés. Az iskolába történő beiratkozáskor nem, hanem beiratkozás után tart az intézmény testnevelésből képességvizsgálatot. A testnevelés emelt szintű oktatása évfolyamszinten valósul meg. (Nincs külön emelt szintű osztály.)

Az iskola a 90-es évek elejétől értéknek tekintette az egyenlő esélyeket. (12 évfolyamos iskola [2000-ben a gimnáziumi oktatás felmenő rendszerben megszűnt], modern pedagógiai szemlélet, szöveges értékelés, saját tankönyvek) Szótagoló olvasási programmal tanít, ha szükséges dyslexia prevenciók foglalkozást biztosít a rászoruló első osztályos gyermekek számára. Angol és német nyelvet, számítástechnikát oktat 4. osztálytól, délután napközis, tanulószobai foglalkozások, angol, német és számítástechnika szakkörök, sportkörök, valamint

differentiált képességfejlesztő foglalkozások (tehetséggondozó csoport magyar és matematika tantárgyakból, felzárkóztató foglalkozások) zajlanak. Az erdei iskola választható, ahol sikeres pályázatokkal segítik a tanulók részvételét.

A tagiskolában jelenleg az integrációs- és képesség-kibontakoztató pedagógiai program alapján folyik a nevelő-oktató munka.

A Petőfi Sándor Tagiskola nevelőtestülete igen innovatív (Comenius II., integrációs bázisintézmény), az integrációban szerzett gyakorlati tapasztalatokat az intézmény pedagógusai országosan terjesztik. A tantestület elvégezte az IPR, a differenciálás, a tanulás tanítása tréninget. Bekapcsolódott az intézmény az Equal roma koordinátorok képzése pályázatba. Az Útravaló, Cinka Panna programban 3 éve vesznek részt tanulók.

SKÁID II. Rákóczi Ferenc Tagiskola

A II. Rákóczi Ferenc Tagiskola épülete 1903-ban, elődje, a Salgótarjáni Állami Polgári Fiú-és Leányiskola alapításakor épült. Az épület állaga ennek megfelelő. Az udvari front ablakait az 1970-es évek elején cserélték korszerű műanyag ablakokra. Ezzel párhuzamosan kisebb felújítás is zajlott (pl. a zsibongó hullámlemezrel való lefedése). 2000-ben részben felújították a fűtési rendszert, ami azóta újra felújításra szorul.

1995-ben összevonta a fenntartó a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolát a Gábor Áron Általános Iskolával. Ekkor a befogadóképesség növelése érdekében egy újabb traktussal bővült az iskola. Az egykori pártház nagytermét alakították át tantermekké, tanári szobává és irodákká. Ez egy lakóház földszinti részét képezi. Ekkor alakították át a gondnoki lakást tornaszobává, szertárrá és kézműves műhellyé, amely közvetlenül a tornateremhez kapcsolódik. 2006-ban felújította a fenntartó a tornaterem padozatát, valamint 2007. tavaszán a tornaszoba tetőzetét. Jelenleg az utcai fronton lévő ablakok cseréje a legsürgetőbb feladat. A folyosók és lépcsők linóleum borítása nem esztétikus, emellett balesetveszélyes is az erős elhasználódás miatt.

A könyvtár mintegy 20 m²-en helyezkedik el. Így nincs biztosítva a kulturált környezet az elengedhetetlen információk megszerzéséhez. Helyhiány miatt számítógépet sem lehet itt elhelyezni.

A tagiskola két számítástechnika teremmel rendelkezik, ezek 15-15 hálózatba kötött számítógéppel vannak felszerelve. Az oktatáshoz megfelelő számú tanterem áll rendelkezésre. Egy aszfaltos sportudvarral és egy kisebb füves udvarral is rendelkeznek.

Az iskola specialitása: a felnőttoktatás. Ez az ifjúsági-és levelező tagozaton történik.

SNI tanulók ellátását az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusai végzik. A tanulásban elmaradó gyermekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik heti 24 órában. Még egy fejlesztő pedagógus munkájára igény lenne, de a szűkös anyagiak ezt nem teszik lehetővé. Magas a roma tanulók aránya az intézményben. Magas a más településről bejáró: tanulók száma is.

A 2007/2008. tanévben sem körzeten belüli, sem körzeten kívüli tanuló felvételét nem utasították el.

Az iskolában nincs emelt szintű oktatás. Emelt óraszámú tanulókat a tanuló az informatikát (5-8. osztályban heti 2 órában). Nívócsoporthoz oktatás van magyar nyelv és irodalomból és matematikából 5-8. osztályoknak évfolyamonként. Ez heti 1 plusz órát jelent. Csoportbontás van informatika, technika (fiú-lány), és idegen nyelvek (angol-német) esetében.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Szakkörök: matematika, dráma KRESZ, informatika, természetismeret.
- Napközi: 8 csoporttal működik.
- Tanulószoja: 1 csoporttal működik (27 fő).

A szakos ellátottság 100%-os. A pedagógusok rendszeresen részt vesznek szakvizsgás képzéseken. Az akkreditált képzések témái: minőségfejlesztés, hatékony együttnevelés, a nem szakrendszerű oktatás bevezetéséhez kapcsolódó képzés, számítógépes tanfolyamok, pályázatíró tanfolyamok.

A pedagógiai program profilja az iskola tanulói összetételét tükrözi. Gondot fordítanak a gyengék felzárkóztatására éppúgy, mint a tehetséges tanulók fejlesztésére. Két éve merült fel az igény a felső tagozatos tanulók szülei részéről a tanulószoba iránt.

Az iskola specialitása a felnőttképzés, amely lehetőséget teremt a tanköteles kort átlépő fiataloknak a 8. osztályos végbizonyítvány megszerzésére. Iskolarendszeren kívüli felnőttképzést is folytat az intézmény.

3.3.3. A középfokú ellátás helyzete

A középiskolai oktatás szerkezete az utóbbi 10 évben többször is változott. A Kós Károly Építőipari Szakközépiskola összevonásra került a Stromfeld Aurél Gépipari Szakközépiskolával, a Petőfi Sándor Általános Iskola és Gimnázium gimnáziumi tagozata - a tanulók számának jelentős csökkenése miatt - beintegrálódott a Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskolába.

A térség képzési kínálatának bővítése és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében 2001. évben a Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskolában két tanítási nyelvű képzés került bevezetésre. 2004. szeptember 1-jétől az idegen nyelvi előkészítő évfolyammal bővített képzést 4 középiskola vezette be, jelenleg ilyen oktatásban 247 diák tanul a 9. évfolyamon.

A középiskolai feladat-ellátási rendszer jelentős átalakítására, racionalizációjára 2007/2008-as tanévben került sor. E tanévtől a Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola szervezetébe került integrálásra a Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakközépiskola, illetve a Tánicsics Mihály Közgazdasági Szakközépiskolába integrálódott a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola. Így a város fenntartásában működő középiskolák száma hatról négyre csökkent.

A megyei fenntartású Borbély Lajos Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium a bátonyterenyi Fáy András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiummal került összevonásra. Ebben az intézményben a legmagasabb a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

A J. L. SEAGULL Szakképző Iskola alapítványi fenntartású, mely csak a 1/11., 2/12., 1/13. és 2/14. évfolyamon indít szakképző osztályokat. A tanulók egy része támogatott, első szakképesítés megszerzésére irányuló képzésben, míg a többiek további szakképesítést megszerző képzéseken vesznek részt.

A szakképzés szerkezeti átalakításának jelentős, bár még közvetlenül érzékelhető hatással kevésbé rendelkező folyamata a Térségi Integrált Szakképző Központ kialakítása. Az Európai Unió támogatással zajló program középtávon a szakképzés szerkezetének jelentős megváltozásával jár.

A középiskolák nappali tagozatán tanulók száma emelkedést mutat (1995-ben 3538 fő, 2007-ben a Fáy András Szakképző Iskola és Kollégium tanulóival együtt 4582 fő), ami részben az érettségiig tartó képzés időtartama növekedésének, részben a szakképzésben bekövetkezett változásoknak, részben a bátonyterenyi középiskola integrációjának következménye.

A középiskolai oktatás feltételei lényegesen jobbak, mint az általános iskolákban. Szinte minden iskolában nyelvi labor, intézményenként több számítástechnika terem, a szakképzést folytató intézményekben jól felszerelt

gyakorló helyek állnak rendelkezésre. A számítógépekkel való ellátottság is lényegesen kedvezőbb az általános iskoláénál ahol 12,6 gyerekre jut egy számítógép, míg a középiskolákban ugyanez a mutató 5,3 tanuló/gép

A középfokú oktatás jelenlegi képzési szerkezete

Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskola

- négy évfolyamos gimnáziumi képzés,
- hat évfolyamos gimnáziumi képzés,
- angol-magyar két tanítási nyelvű öt évfolyamos gimnáziumi képzés,
- felsőfokú szakképzés (idegenforgalmi szakmenedzser).

Borbély Lajos Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

- 8. osztályra épülő képzések: varrómunkás, fémforgácsoló, hegesztő, kőműves, szerkezetlakatos, szobafestő és mázoló;
- 10. osztályra épülő képzések: asztalos, ács-állványozó, fodrász, motorkerékpár-szerelő és javító, nőiruha-készítő, villanyszerelő;
- érettségire épülő képzések: kozmetikus, autóelektronikai műszerész, autószerelő, ipari informatikai technikus, számítástechnikai szoftverüzemelő, számítástechnikai programozó, rendszerinformatikus, multimédia-fejlesztő, közlekedésgépészeti technikus, közútgépjármű-gépész.

Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola

- négy évfolyamos gimnáziumi képzés,
- öt évfolyamos, nyelvi előkészítő évfolyammal bővített gimnáziumi képzés.

Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola Kanizsai Dorottya Egészségügyi Tagintézmény

- négy évfolyamos szakközépiskolai képzés (egészségügyi szakmacsoport),
- öt évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyammal bővített szakközépiskolai képzés,
- érettségire épülő szakképzés: ápoló.

Stromfeld Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakközépiskola

- öt évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyammal bővített szakközépiskolai képzés (informatikai, gépészeti szakmacsoport),
- négy évfolyamos szakközépiskolai képzés (informatikai szakmacsoport belügyi fakultációval, építészeti szakmacsoport),
- érettségire épülő szakképzés: CAD-CAM informatikus, gépgyártástechnológiai technikus, magasépítő technikus.

Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola (székhely)

- öt évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyammal bővített szakközépiskolai képzés (közgazdasági szakmacsoport),
- négy évfolyamos szakközépiskolai képzés (közgazdasági szakmacsoport, ügyviteli szakmacsoport),
- érettségire épülő szakképzés: logisztikai ügyintéző.

Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola
Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagintézmény

- szakiskolai képzés: 9-10. évfolyamon gyakorlati oktatás és szakmai alapozó oktatás történik a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportokban,
- 10. osztályra épülő szakiskolai képzések: élelmiszer- és vegyiáru kereskedő, ruházati kereskedő, vas-, műszaki kereskedő, cukrász, pék-cukrász, pincér, szakács,
- négy évfolyamos szakközépiskolai képzés (kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport, vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport),
- érettségire épülő képzések: kereskedelmi technikus, vendéglátó technikus (felmenő rendszerben megszűnő képzések), kereskedő, vendéglős.

J.L.Seagull Szakképző Iskola

- felsőfokú szakképzések
 - jogi asszisztens EU specializációval is
- irodai-ügyviteli szakmák
 - ügyviteli titkár – idegen nyelvi titkár, ügyintéző titkár, vagy iskolatitkár elágazással
 - ügyintéző titkár – irodavezető specializációval is
 - irodai asszisztens – idegennyelvi specializációval is
 - irodai asszisztens
 - telefonos és elektronikus ügyfélkapcsolati asszisztens
 - személyes ügyfélszolgálati asszisztens
 - gépiró, szövegszerkesztő
- informatikai szakmák
 - informatikai alkalmazásfejlesztő– internetes alkalmazásfejlesztő
 - informatikai rendszergazda– webmester elágazással
 - informatikus – gazdasági informatikus elágazással
 - multimédiafejlesztő
- marketing-üzleti adminisztráció
 - marketing- és reklámügyintéző
 - logisztikai ügyintéző
- szociális, pedagógiai szakmák
 - szociális segítő – szociális, gyermek- és ifjúságvédelmi ügyintéző vagy szociális asszisztens elágazással
 - pedagógiai asszisztens – animátor specializációval is
 - gyógypedagógiai asszisztens

- idegennyelvi tanév - szakképzéssel
 - intenzív idegennyelvi tanév alapfokú, vagy középfokú szakképzéssel

Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

- speciális szakiskola: mezőgazdasági munkás, ezüstkalászos gazda képzés.

Az egyes feladatellátási helyek bemutatása:

Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskola

Az épület 1966-ban épült, 2007-ben fejeződött be az ablakok cseréje, részlegesen felújították a tornatermet és a tetőt. Az iskolában 14 tanterem, több szaktanterem, egy tornaterem, két informatika szaktanterem és két nyelvi laboratórium áll rendelkezésre. Mivel több tárgyat csoportbontásban tanítanak (idegen nyelvek, matematika, informatika, testnevelés), az épület teljesen kihasznált. A felvehető tanulók maximális száma 650 fő.

Az intézmény felsőfokú tanulmányokra készít fel. A tanulók közel fele salgótarjáni, és többiek a környező falvakból naponta járnak be. Emelt óraszámú oktatást angol, német, francia nyelvekből, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, biológiából, valamint történelemből vehetnek igénybe az iskola tanulói.

Az intézmény pedagógia programja a tehetséggondozást helyezi a nevelés és oktatás középpontjába, de kellő hangsúlyt helyez a hátránykompenzációra is.

Az iskola speciális kínálata a hat évfolyamos gimnáziumi képzés és az öt évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás. Mindkettő egyedülálló a megyében.

A gimnázium szakos ellátottsága a törvényi előírásoknak megfelel. Szaktanárai szívesen vesznek részt továbbképzéseken, sokan szakvizsgát szereztek, szinte minden tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgáztatói képzésen vettek részt, rendszeresen bővítették számítástechnikai ismereteiket.

Az elmúlt években a szakmai elméleti és gyakorlati képzés tárgyi feltételeit jelentős mértékben fejleszteni tudták.

Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola (székhelyintézmény)

A 16 középiskolai osztály befogadására készült épület 1987 augusztusában került a gimnázium birtokába. Bár a város fenntartásában lévő, közoktatási intézményként funkcionáló épületek közül ez legfiatalabb, azonban a több mint 2 évtizedes használat következtében elhasználódott, felújításra és korszerűsítésre szorul.

Az oktatás tárgyi feltételeinek megfelelő színvonalú megteremtését, illetve fenntartását az intézmény nyertes pályázatait tették lehetővé, így korszerű eszközökhöz, a nyelvi laborban eredményesen használható interaktív táblához, projektorokhoz jutottak.

Az intézményt a közelmúltban akadálymentessé alakították, segítve ezzel a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását.

Az iskola megyei viszonylatban is egyedülálló kínálata a testnevelés specializáció. Egyre többen tesznek érettségi vizsgát ebből a tantárgyból, a vizsgán saját diákjaik mellett fogadják a többi intézmény tanulóit is. A tantárgy oktatásának tárgyi feltételei megfelelnek az előírásoknak, bár korszerűsítésükre igény mutatkozik.

Az intézmény 4 illetve 5 évfolyamos gimnáziumi képzést kínál, különböző orientáltságokkal. Az 5 évfolyamos képzés angol és német nyelvi előkészítővel indul (2 osztály), a többi osztály 4 évfolyamos, általános képzést nyújt, ahol az alapóraszámnál magasabb óraszámokban tanulhatják a különböző tantárgyakat a diákok.

Specializációik: humán (magyar nyelv és irodalom, történelem); rajz és vizuális kultúra, (a megyében szintén egyedülálló kínálat); testnevelés; informatika, igény esetén matematika, biológia. Ezek a specializációk a 9-10. évfolyamosoknak szólnak, a 11-12. évfolyamon az emelt óraszámú érettségire való felkészítők nyújtanak új választási lehetőséget a tanulóknak. Csoportbontásban tanítják minden évfolyamon az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát, és nagy létszám esetén a testnevelést is.

Egyre több hátrányos helyzetű tanuló van az intézményben, de a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma minimális, amely magyarázható az iskola képzési szerkezetével, gimnáziumi jellegével. A hátrányos helyzetű tanulókat korrepetálással segítik, valamint szükség esetén alapítványi támogatást nyújtanak részükre.

A gimnázium pedagógusai magasan kvalifikáltak, felkészültek. A szakos ellátottság megfelelő, tanáraik 50 %-a elvégezte az emelt szintű érettségire történő felkészítés módszertanának elsajátítását szolgáló tanfolyamot, 25 %-uk szakvizsgázott pedagógus.

Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola Kanizsai Dorottya Egészségügyi Tagintézmény

Az intézmény jelenlegi épületébe 2002. nyarán költözött, akkor került sor a tornaterem felújítására, az épület valamennyi helyiségének festésére. Az iskola rendelkezik a közismereti és az egészségügyi szakmacsoportos alapozó képzéshez szükséges eszközökkel, nyelvi laborral, számítástechnikai szaktantermekkel.

Az iskola befogadóképessége 330 fő, jelenleg 267 fő tanul iskolarendszerű képzésben, iskolarendszeren kívüli tanfolyamokat is rendszeresen indít az intézmény (átlagosan kb. 60 fő részvételével).

Az iskola a 9-12. évfolyamon két párhuzamos osztállyal működik az egészségügyi szakmacsoportos alapképzésben. Az érettségit követően három szakképző évfolyama van, igazodva az ápolóképzés magas képzési óraszámához. Diákjaik nagy része egészségügyi szakképesítés megszerzését tekinti fő céljának, néhányan minden évben az egészségügyi felsőoktatásban tanulnak tovább. Ebből adódik, hogy az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés iránt kisebb az igény, ezt a székhely intézmény biztosítja a jelentkezők számára. Egészségügyi szakképző lévén az iskola csecsemőgondozási, elsősegélynyújtó és egészségnevelési szakköröket működtet.

Tanulóik közel 70%-a Salgótarján szűkebb-tágabb környezetéből naponta bejáró diák.

A tanár-továbbképzéseken a pedagógusok rendszeresen részt vesznek, a tantestület tagjai másoddiplomás képzésre is szívesen vállalkoznak.

Az intézménynek a megyében meghatározó szerepe van, hiszen az elmúlt ötven évben a legtöbb egészségügyi szakembert ez az iskola biztosított a városi és a megyei egészségügyi-szociális intézmények számára.

Stromfeld Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakközépiskola

Nógrád megye legnagyobb hagyományokkal rendelkező középfokú műszaki szakképző intézményének épülete több mint 50 éves. Teljes felújítására az elmúlt időszakban nem volt mód, folyamatos korszerűsítése, a nyílászárók cseréje és az iskola szakoktatóinak, szaktanárainak munkája eredményeként azonban az oktatás feltételei az országos átlagnál kedvezőbbnek mondhatók.

Az elméleti és gyakorlati képzés tárgyi feltételeit a szakképzési támogatások racionális felhasználásával és a különböző pályázati források bevonásával az intézmény folyamatosan biztosítani tudja.

Jelenleg 13 osztályterem, 11 szaktanterem, 7 csoportos foglalkozásra alkalmas kisterem, 11 tanári munkaszobaszertár, 1 tornaszoba, 1 tornaterem, 4 sportpálya, 15 gyakorlati képzést szolgáló laboratórium és-tanműhely áll a

diákok rendelkezésére. A nyelvi labor mellett 9 számítástechnikai szaktanterem, összesen 166, internetes hozzáférést biztosító számítógép található az intézményben.

Az iskola a középiskolai évfolyamokon négy párhuzamos osztállyal működik, szakmacsoportos alapozás mellett készíti fel tanítványait az érettségi vizsgára, illetve az arra épülő szakmatanulás megkezdésére.

Szakképző évfolyamain a munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodva indít osztályokat.

Csoportbontás idegen nyelvből, informatikából a hagyományos 9. osztályokban, valamint szakmai előkészítő tantárgyakból van.

Az iskola személyi feltételei megfelelnek a törvényi előírásoknak, a pedagógusok többsége innovatív, folyamatosan fejleszti ismereteit a gyorsan változó műszaki, informatikai szakterületen.

Az intézmény kiemelt szerepet és feladatot kapott a térségi integrált szakképző központon belül a gépészeti szakmacsoport fejlesztésében.

Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Szakközépiskola és Szakiskola (székhelyintézmény)

Az épület az 1920-as években épült. Teljes felújítására az 1970-es évek végén került sor. Belső átalakításokkal - taniroda kialakítása tetőtérben, csoportfoglalkozásra alkalmas termek leválasztása a folyosókon - az épület adottságait sikerült maximálisan kihasználni. 2007. nyarán a pince, a csatornarendszer és a kerítés jelentős részének felújítására került sor.

Az iskola nem rendelkezik megfelelő méretű könyvtárral és tornateremmel sem.

Tantermek infrastrukturális ellátottsága igen jónak mondható: 6 számítástechnika teremben 140 korszerű számítógépen folyik az oktatás. Emellett rendelkezik az intézmény több - rendszeresen használt - interaktív táblával, dokumentumkamerával, projektorral is. Az iskola profiljából adódóan ezekre az eszközökre folyamatosan szükség van, így rendszeres fejlesztés alatt állnak.

Az alapító okirat szerint az iskolában 650 férőhely van, az iskolában jelenleg 18 osztályban folyik a tanítás. Az átlagos létszám 32 tanuló, kivéve az 1/13. szakképzési évfolyamot, ahol általában 20-25 körüli a létszám.

Az intézmény pedagógiai programja szerint közgazdasági, illetve ügyviteli szakmacsoportos alapképzéssel egyidejűleg készíti fel növendékeit az érettségi vizsgára, ezt követően szakképzési évfolyamain szakképesítés megszerzését biztosítja. Az intézményben egyedülálló módon lehetőség van a nyelvi előkészítő évfolyammal bővített képzésben részt vevők számára második idegen nyelv tanulására is.

Az iskola – hasonlóan a gimnáziumokhoz – valamennyi közismereti és szakmai érettségi tárgyból kínál emelt szintű érettségi felkészítőket diákjai számára.

A tehetséggondozás mellett a hátrányos helyzetű tanulókat egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokkal, az Útravaló program keretében mentorokkal segítik a minél jobb eredmények elérésében.

Sokan tanulnak tovább az intézményből; a 2008. év adatai szerint a jelentkezők közel 70%-a felvételt nyert valamely felsőfokú oktatási intézménybe.

Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Szakközépiskola és Szakiskola Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Tagintézmény

A tagintézmény alapvető feladata, hogy a város, a térség számára általánosan is művelt kereskedelmi és vendéglátó szakembereket képezzen. A tanulóknak lehetőségük van több szakmai bizonyítvány megszerzésére is. A szociálisan, kulturálisan hátrányos helyzetű tanulókkal különösen sokat törődnek az intézmény pedagógusai, az ifjúságvédelmi tevékenységük is példaértékű.

Az intézmény 1992-ben költözött a volt fiúkollégium kisebb mértékben átalakított épületébe, melynek tetőszerkezetét 2006-ban újítták fel.

Az intézmény évfolyamonként két szakközépiskolai és egy szakiskolai osztállyal működik.

Mindkét iskolatípusban a nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás mellett szakmai előkészítés is történik a szakmai alapozó tárgyak keretén belül.

A szakközépiskolai osztályokban érettségi vizsgára, érettségire épülő szakképzés, illetve felsőfokú tanulmányok megkezdésére készülnek fel a tanulók.

A szakiskola első két évében a szakmaválasztás előkészítése történik, a 10. évfolyamot követően van lehetőségük a diákoknak felkészülni a szakmai vizsgára.

Csoportbontásban tanítják minden évfolyamon a matematika, az idegen nyelv, az informatika és gépi írás tantárgyat. A szakiskola 9-10. évfolyamán a szakmai tárgyakból, a szakképző évfolyamokon a gyakorlati tantárgyakból szintén több csoportra bontva sajátítják el az ismereteket az osztályok.

Az intézmény pedagógusainak, szakoktatóinak végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A tantestület relatíve alacsony létszáma és a váltakozva indított kereskedelmi, illetve vendéglátó-ipari szakiskolai képzés szükségessé teszi a külső óraadók foglalkoztatását. E mellett is magas a tanárok túlóráinak száma.

A nevelés-oktatás feltételrendszerének folyamatos fejlesztése érdekében az iskola minden évben pályázatok útján bővíti forrásait. Ilyen támogatásból 2006-ban kisbuszt tudtak vásárolni, 2007-ben pedig egy komplett számítógépterem felszerelését valósították meg.

3.3.4. Az alapfokú művészetoktatás helyzete

A művészeti oktatást végző intézmények minősítése előtt Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata megyei jogú városi, megyeszékhelyi státuszából következően gondoskodott az alapfokú művészetoktatásról a Váczi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézményében, mely intézmény 50 éve működik a városban (1955. december 7-én indult Alapfokú Zene- és Művészeti Iskola néven).

A művészeti oktatás jelenlegi ellátási helyzetét meghatározta, hogy a 3/2002. számú OM rendelet alapján legkésőbb az elmúlt tanévben az intézmények minősítését el kellett végezni.

Jelenleg az alapfokú művészetoktatási feladatokat az alábbi minősített alapfokú művészetoktatási intézmények látják el a felsorolt területeken (Salgótarjáni feladatellátási helyvel rendelkező intézmények):

- Cogito Általános Művelődési Központ (fenntartó: Hibó Tamás Művészeti Alapítvány)
 - Művészeti ágak (tanszakok):
 - Képző- és iparművészet (grafika, kerámia, festészet, kézműves, szobrászat)
 - Zeneművészet (szintetizátor-keyboard, szolfézs, népi hegedű, népi furulya, népi bőgő)
 - Színművészet-bábművészet (színháték, bábjáték)
- Savaria Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (fenntartó: Claudius Tánccsoport Egyesület)
 - Művészeti ágak (tanszakok):

- Táncművészet (társastánc, modern-kortárs tánc)
- Vácsi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (fenntartó: Salgótarján Megye Jogú Város Önkormányzata)
 - Művészeti ágak (tanszakok):
 - Zeneművészet:
 - klasszikus zene: furulya, fuvola, oboa, klarinét, fagott, kürt, trombita, harsona, tuba, szaxofon, ütő, hárfa, gitár, cimbalom, zongora, orgona, hegedű, brácsa, gordonka, nagybőgő, csemláló, magánének, szolfézs, kamara zene
 - népzene: cimbalom, hegedű, brácsa, bőgő/cselló, furulya, duda, tekerő, tárogató, citera, tambura, népi ének, népzenei ismeretek, néprajz, szolfézs, népi játék-népszokás
 - jazz-zene: jazz-basszusgitár, jazzbőgő, jazzdob, jazzgitár, elektroakusztikus zene: szintetizátor
 - Táncművészet: néptánc
 - Képző- és iparművészet:
 - képzőművészet: grafika, festészet, szobrászat
 - iparművészet: textilműves, tűzzománckészítő

Zeneművészeti ágon 34 fő, táncművészeti ágon 2 fő, képző és iparművészeti ágon pedig 3 fő oktat. Az oktatók közül 29 főállású.

A Vácsi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény feladatellátási helyei és a tanulói létszám a táncművészeti és a képző és iparművészeti ágban:

Táncművészet	
Telephely	Tanulói létszám
Mozgás Stúdió JAMKK	111
SKÁID Arany János Tagiskola	45
Képző és iparművészet	
SKÁID Kodály Zoltán Tagiskola	65
Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola	47
SKÁID Beszterce Tagiskola	50
SKÁID Dornay Béla Tagiskola	15
SKÁID Székhely Intézmény	37
SKÁID II. Rákóczi Tagiskola	64
SKÁID Arany János Tagiskola	33

Tanulói létszámok az egyes művészeti ágakban:

	Előképző	Alapfok	Továbbképző
Klasszikus zene	116	273	37
Népzene		46	8
Jazz-zene		19	3
Táncművészet	36	92	28
Képző és Iparművészet		299	12

Mivel az intézmény a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet 10-14/F. §-ában meghatározott eljárásban a „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” címet szerezte meg, ezért a fenntartó a központosított előirányzatokból többlettámogatást

igényelhet az intézmény működtetésére, fejlesztésére, mely nagyban hozzájárul az intézményben folyó munka szakmai színvonalának megőrzéséhez.

3.3.5. Diákotthon és kollégiumi ellátás

A városban egy általános iskolai diákotthon és egy középiskolai kollégium található, melyek két többcélú intézmény keretében működnek. Az általános iskolás diákok elhelyezését a Salgótarján Megyei Jogú Város által fenntartott Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon (lásd fentebb), a középiskolás diákok elhelyezését pedig a megyei önkormányzat által fenntartott Borbély Lajos Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium biztosítja.

Ez utóbbiban működtetik a hátrányos helyzetű tanulók Arany János Kollégiumi Programját (AJKP), a bátonyterenyi Váczi Mihály Gimnáziummal (szintén megyei fenntartású) együttműködve. Az AJKP kollégiuma és előkészítő évfolyama a hátrányos helyzetű tanulókat segítheti érettségi bizonyítványhoz, a tehetségesebbeket pedig diplomához.

3.3.6. Pedagógiai szakszolgálati, és szakmai szolgáltatási ellátás helyzete

A város helyben látja el a gyógypedagógiai tanácsadást, a korai fejlesztés, gondozás, a fejlesztő felkészítés, a gyógytestnevelés szolgáltatást. Az ellátás az igényeknek megfelelően történik. Ellátatlan terület, illetve gyermek nincs a városban. A gyógytestnevelésről a Létesítmény és Sport Kht. gondoskodik, a többi terület ellátását az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. A város tanulói részére a továbbtanulási, a pályaválasztási tanácsadást, a pedagógiai szakmai tanácsadást és a tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenységet a Nógrád Megyei Önkormányzat által fenntartott, Nógrád Megyei Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató és Szakszolgálati Intézet biztosítja.

A Salgótarjáni Kistérség Többcélú Társulása vállalta, hogy a közoktatási pedagógiai szakszolgálati feladatok közül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 34. § d) és e) pontjában foglalt nevelési tanácsadást és logopédiai ellátást kistérségi szinten szervezi meg, melynek bázisintézménye szintén a Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.

A sajátos nevelésű igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek, tanulók ellátása

Az SNI, illetve a BTM zavar gyanúja esetén a gyermekek, tanulók vizsgálatát a Nógrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság biztosítja. A BTM nehézség gyanúja esetén az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat keretében működő nevelési tanácsadó biztosítja a vizsgálatot. Az ellátásukról minden esetben az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat gondoskodik. A feladatot az intézményen belül a következő intézményegységek látják el:

- Óvoda
- Általános Iskola

- Speciális Szakiskola
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.

Az egyes intézményegységekre vonatkozó adatok a 2008. októberi statisztika alapján készültek.

A gyógypedagógiai óvodában 10 gyermeket nevelnek egy csoportban (minden gyermek nem integrálható SNI gyermek, akiket 3-szoros szorzóval kell figyelembe venni a statisztikában, ezért a létszám maximális). Mindannyian hátrányos helyzetűek, közülük egy gyermek halmozottan hátrányos helyzetű. A 10 gyermek közül 3 jár be más településről, a többiek helybeliek. Ellátásukról egy gyógypedagógiai óvónő, egy óvónő és két dajka gondoskodik.

Az általános iskolában 104 tanulót látnak el, akik mindannyian SNI „A” minősítésűek. 79 tanuló tanulásban akadályozott (a statisztikában kétszeres szorzóval kell figyelembe venni őket). Mindannyian hátrányos helyzetűek, közülük 67 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű. A tanulók között 41-en bejárók, 45-en napközisek. Az oktatás egyedi eleme a 7-8-9. évfolyamon tanított angol nyelv, illetve a 6-7-8. évfolyamon tanított informatika. Az értelmileg akadályozott tanulók (a statisztikában háromszoros szorzóval kell figyelembe venni) száma 17 fő, mindannyian hátrányos helyzetűek. Közülük 9-en halmozottan hátrányos helyzetűek. 12 bejáró tanuló van közöttük. Az oktatás során egyes tantárgyak esetén a tanulásban akadályozott tanulókkal integrálva tanulnak. Az autista csoportban (a statisztikában háromszorosan veendők figyelembe) 8 tanulót nevel az intézmény. Mindannyian hátrányos helyzetűek, közülük 2 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű. A bejárók száma 4.

Az intézmény felmenő rendszerben ebben a tanévben kezdte meg a speciális szakiskola 9. és 10. évfolyamán a közismereti oktatást. A 9. évfolyamon 15 tanuló tanul jelenleg, akik mindannyian hátrányos helyzetűek, közülük 8 halmozottan hátrányos helyzetű. A 15 tanuló közül 8 bejáró.

Az általános iskolában 25 pedagógus (közülük 18-an gyógypedagógusok) és 14 pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárs segítségével biztosítja az intézmény az ellátást.

A speciális szakiskolában a szakképző évfolyamokon mezőgazdasági munkás (gazda) képzés folyik. A képzésbe a 10. osztályt végzetek, illetve a már nem tankötelezett tanulók kerülnek. Jelenleg 9 tanuló vesz részt a képzésben, mindannyian hátrányos helyzetűek, közülük 6-an halmozottan hátrányos helyzetűek.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a logopédiai ellátást, a korai gondozást, nevelési tanácsadást, a képzési kötelezettek ellátását, illetve a más intézetben integráltan nevelkedő SNI gyermekek/tanulók ellátását (általában utazó gyógypedagógiai ellátásnak nevezik). A logopédiai ellátás keretében Salgótarjánban 246 óvodás és 91 iskolás ellátásra kerül sor. A korai fejlesztés, gondozás keretében havonta átlagosan 9,1 fő, a képzési kötelezettek ellátása keretében havonta átlagosan 7 fő ellátását biztosítja az intézmény. Az utazó gyógypedagógiai ellátás keretében 99 órát az általános iskolákban, 10 órát a középiskolákban és 50 órát az óvodákban látnak el az intézmény munkatársai. Ezen kívül az egyes intézményeknél főállásban lévő gyógypedagógusok munkájának szakmai támogatását is biztosítják.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 10 főállású pedagógussal és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárssal látja el feladatait. A változó ellátási igény miatt évente változó mértékben megbízási szerződéssel dolgozó munkatársak segítségére is szükség van a teljes körű ellátás biztosítása érdekében.

A nevelési tanácsadást 11 pedagógus kollégával és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárssal látja el feladatait. Az éves forgalmukat jól jellemzik a 2008-as év adatai: 1237 főt láttak el, 5103 megjelenéssel. Az 1237 főből 1011 beutalt, 1181 helybeli volt. Az esetek megoszlása tekintetében 1040 fő tanulási nehézséggel

küzd, 35 fő súlyos beilleszkedési nehézség miatt és 154 fő komplex ártalom miatt kereste meg az intézményt. A beiskolázás miatt vizsgált 135 fő közül 45 gyermeket iskolai továbbtanulásra, 76 főt óvodában maradásra, 14 főt pedig szakértői bizottság általi vizsgálatra javasoltak. Diagnosztikára és tanácsadásra 937 fő esetén 1334 alkalommal, míg terápiára és gondozásra 300 fő esetén 3769 megjelenés keretében került sor.

A hátrányos és halmozottan hátrányos családi helyzet tanulási, magatartási zavarokat okoz egyre több tanulónál. A szakszolgálatok segítséget nyújtanak a prevencióban, a diagnózis felállításában és a terápiában. A nevelési tanácsadásra és logopédiai ellátásra szoruló gyermekek és tanulók számának várható növekedése indokolja az utazó szakemberek alkalmazását, a tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának úgyszintén várható növekedése pedig a helyben dolgozó fejlesztő pedagógusok státuszának megőrzését, az igényekhez igazodó változtatását.

3.3.7. Az iskolai testnevelés és a diáksport helyzete

A tanulók mindennapos testmozgása nem csak az egészségi állapotukra, hanem iskolai teljesítményükre is jelentős hatással van, és emiatt külön fejezetben tekintjük át az iskolai testnevelés és diáksport helyzetét. A terület jelentőségét mutatja, hogy az intézmények kivétel nélkül kiemelt területként kezelik a pedagógiai programjukban az iskolai testnevelést és a mindennapos testedzést.

Általánosan elmondható, hogy a törvényi előírásokat a városi önkormányzat, illetve a közoktatási intézmények teljesítik. Ez, az elmúlt időszak kedvezőtlen folyamatait (a diáksport kötött felhasználású normatív támogatása 2006-ban megszűnt) figyelembe véve, jelentős eredménynek tekinthető. Az infrastrukturális feltételek az intézményekben biztosítottak, az anyagi feltételek megteremtése évről évre egyre nagyobb terhet jelent a fenntartó számára. Ennek ellenére a testnevelés órák száma több intézményben növekedett, a sportkörök és a résztvevő diákok száma is több intézményben növekedést mutat, azonban figyelmeztető jelzés, hogy némely intézményben gazdasági okokból csökkenés mutatkozott a fenti területeken.

Az általános iskolák megteremtik a tanulók mindennapi testedzéséhez szükséges feltételeket, és biztosítják az iskolai sportkör működését. A középiskolák esetén a mindennapos testedzés lehetősége ugyan biztosított, de a diákok jelentős része nem él, vagy nem tud élni a lehetőséggel. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület látja el a SKÁID székhelyintézmény (Gagarin DSE), a SKÁID Petőfi Sándor Tagiskola (Petőfi DSE), a SKÁID Beszterce-lakótelepi Tagiskola (Beszterce DSE), a Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola (Madách Imre DSE), valamint a Tánicsics Mihály Közgazdasági, ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola (Tánicsics DSE) esetén.

A mindennapos testedzés lehetőségét sok esetben az intézmények csak úgy tudják biztosítani, hogy az érintett kollégák díjazás nélkül látják el ezeket a feladatokat, amely a fenntarthatóságra nézve kockázatokat jelent.

A sportköri kínálat az intézményekben gazdag, de elsősorban a csapatsportágakban jelentkezik. Egyéni sportág a kínálatban csak elvétve jelenik meg, az egyéni sportágak jellemzően külső szervezésben jelennek meg a kínálatban. A bőséges kínálat ellenére a tanulóknak csak mindössze 29%-a sportol rendszeresen (a testnevelési órán kívül). Viszont kedvező, hogy ez az arány az országos átlagot (25%) meghaladja.

A diákok versenyeztetésének a területén jelentős problémát okoz, hogy a versenyen való részvételhez kötődő költségek fedezésére az iskoláknak nincs lehetősége. A diáksport egyesülettel együttműködő iskolákban a költségek egy részét a diáksport egyesület tudja biztosítani egyéb forrásból, de a diáksport egyesületek anyagi

lehetőségei is beszűkültek az utóbbi időben. Az intézmények emellett széles körű kapcsolatrendszert építettek ki a városban lévő egyéb sportszervezetekkel. Közös szervezett versenyek, az erőforrások közös használata, a diáksport, mint az utánpótlás nevelés területe csak néhány kiemelt területe az együttműködéseknek.

A közoktatási intézmények sportlétesítményei hétköznap gyakorlatilag teljes kihasználtsággal működnek, azonban az esti órákban már a külső igénybevevők dominálnak. Vagyis jelentős az intézményeknek a társadalmi környezet felé nyújtott szolgáltatása ezen a területen.

A magas kihasználtság együtt jár a gyors amortizációval is. Az önkormányzat a közoktatási intézmények tornatermeinek, tornaszobáinak, sportudvarainak felújítási igényfelmérését 2008-ban elkészítette. A szükség szerinti felújítását elsősorban a közoktatási intézmények komplex felújítási feladataival összehangoltan szándékozik elvégezni, de emellett egyes sportlétesítmények esetében az éves felújítási tervében ütemezetten valósítja meg a szükséges felújításokat, korszerűsítéseket, úgymint:

- A Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskola salakos pályája vízelvezetésének kiépítése;
- A Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola felső pályáján az aszfaltburkolat javítása, a tornaterem sportpadló cseréje és a világítás korszerűsítése;
- A Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagintézmény salakos pályája vízelvezetésének kiépítése, salakszórás felújítása;
- A Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola Kanizsai Dorottya Egészségügyi Tagintézmény, a SKÁID székhelyintézmény, SKÁID Beszterce lakótelepi Tagiskola és az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat sportudvarán az aszfaltburkolat felújítása;
- A SKÁID Dornay Béla Tagiskola salakos pályájának felújítása.

Az általános iskolai ellátás átszervezésével a diáksport területén is új helyzet állt elő, melyhez a testnevelők gyorsan alkalmazkodtak. Új együttműködések alakultak ki annak érdekében, hogy nagyobb számban tudjanak delegálni salgótarjáni diákokat és csapatokat a megyei, illetve az országos versenyekre. A tagintézmények testnevelői és a SKÁID igazgatója a 2007/2008. tanévben megállapodtak abban, hogy a városi versenyeken minden tagiskola saját csapatával vesz részt. A városi döntő után azonban minden olyan sportágban, ahol ez lehetséges, a SKÁID összevont városi válogatottnal versenyzett tovább a megyei, a területi és az országos döntőkön, azaz összevont városi csapatba koncentrálták az adott sportág legjobb sportolóját. A városi első helyezett csapat testnevelőjének feladata lett az összevont csapat irányítása. Ennek lett az eredménye, hogy elsősorban a csapat és váltó versenyekben a SKÁID csapatai fel tudták venni a versenyt más megyék csapataival is. Területi elődöntőbe, illetve országos döntőbe jutott például két korosztályos fiú labdarúgó, két korosztályos fiú kosárlabda, fiú röplabda, lány vízilabda, lány és fiú kézilabda, valamint úszó váltó csapat, de kiválóan sikerült a városi csapatösszeállítás atlétika, mezei futás, duatlon és triatlon sportágak tekintetében is.

A kialakult új gyakorlat nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a SKÁID sportolói, csapatai az előző évekhez viszonyítva több diákolimpiai sportágban jutottak be a területi vagy országos döntőbe, ott pedig jobb eredményeket értek el.

A SKÁID-ban a 2008/2009. tanévben létrejött egy 3 fős testnevelői team, mely a diáksport területén végzi a tagiskolák közötti koordinálást, egyeztetést, kapcsolattartást, a közös csapat edzéseinek szervezését. Létrehoztak egy belső szabályzatot, mely megfogalmazza például a csapatösszeállítás kritériumait, azt, hogy melyik

testnevelő intézi az utaztatást, ki a kísérő stb. A versenyeztetés pénzügyi feltételeinek megteremtése érdekében pedig rövidesen megalakul a SKÁID DSE.

3.3.8. Az SNI tanulók integrált oktatása és speciális általános iskolai ellátása

A hátrányos helyzetű tanulók integrációjának a helyzetéről a dokumentum későbbi részében esik szó. Az SNI tanulók helyzete az évente kötelező jegyzői jelentések, illetve a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság tapasztalatai alapján kerül bemutatásra.

Az olyan SNI tanulók esetén, akiknél a szakértői bizottság szegregált oktatásra tett javaslatát a szülők/gondviselők elfogadták, a szülőknek lehetőségük van két intézmény három telephelye közül választani. A bennlakásos ellátást igénylő tanulók a Nógrád Megyei Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény és Gyermekotthon pásztói speciális általános iskoláját, vagy ugyanennek az intézménynek a szátoki tagintézményét választhatják. A bejárók számára az ellátást az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja.

Az integrálható SNI tanulók ellátásáról elsősorban a minden év január 15-ig kötelezően elkészítendő jelentések adnak képet. A város az SNI tanulók óvodai, általános iskolai és középiskolai ellátását megfelelő szakemberek bevonásával, magas színvonalon látja el.

4. Az oktatás színvonala

Az oktatás színvonalát, illetve eredményességét célszerű három szempont szerint vizsgálni: a tanulók lemorzsolódása, a továbbtanulási adatok és az országos kompetenciamérések eredményei.

A *lemorzsolódás* (évfolyamismétlés) mértéke a városban nem jelentős, és a vizsgált három tanévben is közel megegyező értéket mutat. Nem meglepő, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok évfolyamismétlési aránya, ha nem is kiugró mértékben, de mégiscsak magasabb értéket mutat a többi tanulóhoz képest.

A magántanulók, az évfolyamismétlők és a sokat hiányzó tanulók aránya alacsony a városban, de köztük a hátrányos helyzetű tanulók aránya magasan reprezentált.

A napközi ellátást igénybe vevő tanulók aránya meghaladja az 50%-ot, több helyen az alsóbb évfolyamokon iskolaotthonos oktatás folyik.

A szakkörökön résztvevők aránya szintén 15% körüli, ami a szakköri foglalkozások fokozatos visszaszorulását mutatja.

A *továbbtanulási* adatokat elemezve megállapítható, hogy a városi általános iskolákból az országos átlagot meghaladón tanult tovább a különböző gimnáziumokban. (Az OKÉV adatbázisából a 2007/08-as tanév vonatkozásában az alábbi országos továbbtanulási mutatók olvashatók ki: az általános iskola után 4, 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumban tanult tovább a tanulók 37%-a, szakközépiskolában 39%-a, míg - a speciális szakiskolákat is ideértve - szakiskolában tanult tovább a diákok 24%-a). A szakközépiskolában továbbtanuló és Salgótarjánban végzett általános iskolások aránya közelítőleg megegyezik az országos értékekkel, hasonlóan alakulnak a szakiskolai továbbtanulási arányok is. Mindemellett nem egységes továbbtanulási kép a város iskolái esetében, hiszen köztük is vannak kiugróan magas gimnáziumi továbbtanulást produkáló intézmények. A továbbtanulási eredmények vizsgálatánál azonban indokolt figyelembe venni egyéb, az iskola oktatási színvonalát erősen befolyásoló további tényezőt is, a tanulók szociokulturális háttérét, hiszen a gyermekek jövőjéről alkotott szülői elképzelések már magukat a továbbtanulási döntéseket is befolyásolják. A rendelkezésre álló adatokból továbbá az is megállapítható, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a többi tanulóhoz képest alacsonyabb arányban tanult tovább gimnáziumban, míg magasabb arányban szakközépiskolában és szakiskolában. A mellékelt táblázatok a 8.-os és 10.-es matematika, valamint szövegértés kompetenciaterületek mérési eredményeit mutatják intézményenként.

7. táblázat A 2007. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyamának eredményei:

Országos kompetenciamérés 8. évfolyam eredmények		Matematika	Szövegértés
Összehasonlításra alkalmas adatok	Országos átlag	491	497
	Községek átlaga	469	468
	Városok átlaga	485	493
	<i>Kisvárosok átlaga</i>	471	478
	<i>Közepes városok átlaga</i>	487	494
	<i>Nagyvárosok átlaga</i>	496	506
	Megyeszékhelyek átlaga	513	522
	Budapest átlaga	520	531
	Észak-Magyarországi régió átlaga	480	480
	Salgótarjáni kistérség átlaga	478	490

Település	Intézmény	Matematika	Szövegértés
Salgótarján	SKÁID Beszterce-lakótelepi Tagiskola	455	460
	SKÁID Bóna Kovács Károly Tagiskola	358	342
	SKÁID Dornay Béla Tagiskola	479	546
	SKÁID Kodály Zoltán Tagiskola	541	565
	SKÁID II. Rákóczi Ferenc Tagiskola	491	489
	SKÁID Arany János Tagiskola	468	474
	Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskola	602	607
	SKÁID Petőfi Sándor Tagiskola	487	480
	SKÁID székhelyintézmény	504	536
	Uzoni Péter Általános Iskola és Gimnázium	475	488
Mátraszele	Gárdonyi Géza Tagiskola	381	451

A 8.-os matematika- és szövegértés-eredményeket elemezve megállapítható, hogy a vizsgálatban szereplő intézményekből a nagyvárosi átlagot 3 intézmény matematikából, és 4 intézmény szövegértésből éri el vagy haladja meg. A CSH-index (családi háttér) alapján várható eredmények csak korlátozottan állnak rendelkezésre (nem minden intézményben kaptak a kiértékelők legalább 9 szülői kérdőívet).

A 10. évfolyam eredményeit tartalmazó 8. táblázatban a gimnáziumi, szakközépiskolai és a szakiskolai osztályok külön sorban jelennek meg.

8. táblázat A 2007. évi országos kompetenciamérés 10. évfolyamának eredményei

		Matematika	Szövegértés
Összehasonlításra alkalmas adatok	Országos átlag	499	506
	Gimnáziumok átlaga	557	570
	Kis gimnáziumok átlaga	503	523
	Közepes gimnáziumok átlaga	543	556
	Nagy gimnáziumok átlaga	576	587
	Szakközépiskolák átlaga	495	500
	Szakiskolák átlaga	396	398
	Észak-magyarországi régió átlaga	480	487
	Salgótarján kistérség átlaga		
	Salgótarján	Stromfeld Aurél Szakközépiskola	493
Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola		456	483
Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakiskola		402	449
Táncsics Mihály Közgazdasági, Ügyviteli, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola		527	552
Bolyai János Gimnázium és Szakközépiskola		562	587
Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola		542	556
Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakközépiskola		418	433

A 10. évfolyam eredményei már az iskolatípus szerinti strukturálódást mutatják a tanulói populációban. A gimnáziumi tanulók, pontosabban szakközépiskola-gimnáziumi iskolák tanulói érték el a legjobb eredményeket, de a különböző szakközépiskolák és szakiskolák is jó teljesítményt mutattak a kompetenciavizsgálatokon, megközelítve vagy túlszárnyalva az országos és régiós átlagot.

A kompetenciamérésekhez kapcsolódó 17/2007. OKM rendelet alapján (a 11/2008. OKM rendelet eredménye még nem volt ismert a dokumentum készítésének időpontjában) Salgótarján két általános iskolája és egy középiskolája támogatásban részesült.

Az oktatás eredményességét az említett három tényező mellett erőteljesen befolyásoló további körülmény, hogy a diákok számára adottak-e a tanórán kívüli tevékenységek, illetve hogy azokon milyen mértékben vesznek részt. Az említett tevékenységek közül a napközi és a különböző szakkörök a leglátogatottabbak (bár, mint korábban említettük, a látogatottságuk az összlétszámhoz mérten meglehetősen alacsony szintű), míg az iskolai nyári táborokon és az erdei iskolában való részvételre jóval kevesebb lehetőség adódik a gyerekek számára.

5. Fejlesztési stratégia

Bevezető

A város közoktatás fejlesztési stratégiáját minden esetben döntő mértékben befolyásolja a közoktatás külső környezete, amelynek figyelembe vételével a lehetséges fejlesztéseket meg kell határozni. Az elmúlt években ezen a területen a változások a stratégiai tervezésnek nem kedveztek. A közoktatásnak mind a szakmai, mind a finanszírozási környezete rendkívül gyorsan és kiszámíthatatlanul változott. Az utóbbi időben a fenntartók számára legnagyobb problémát mégis az jelentette, hogy a közoktatási feladatok ellátásában az állami szerepvállalás évről évre jelentősen csökkent és a csökkenésnek egységes szemléletű, távolabbi cél elérését szolgáló szakmai indokai nem fedezhetők fel. Magas színvonalú oktatás létrehozása ugyanakkor kiszámítható szabályozási környezet nélkül nem képzelhető el. Ennek érdekében a folyamat megállítása a térség országgyűlési képviselőivel és a megyei önkormányzattal összefogva, olyan törvényjavaslat országgyűlési betérjesztését javasoljuk, amely a közoktatásban kiszámítható környezetet, és az elvégzett feladatokkal arányos finanszírozást biztosít.

A jelen fejlesztési stratégia elemei a dokumentum elkészítésének időpontjában releváns közoktatási környezethez illeszkedő fejlesztési elképzeléseket tartalmazza.

A város nevelési-oktatási rendszerének szerkezete

Cél:

Az ellátás biztosítása érdekében a jogszabály által előírt kötelező feladatokhoz meg kell teremteni az igények és a rendelkezésre álló kapacitás összhangját, a költséghatékony működés fenntartása mellett.

Stratégia:

Salgótarjánban a korábbi években végrehajtott közoktatási szerkezetátalakítások következtében hatékony oktatási rendszer jött létre, amely közép- és hosszútávon is működtethető. Ezért célszerű a feladatellátást a jelenlegi formában biztosítani továbbra is. Azonban a gyorsan változó szabályozási és gazdasági környezet miatt a feladatellátás jelenlegi rendszerét folyamatosan felül kell vizsgálni és szükség esetén módosítani kell. A város azon intézményeiben, ahol az ellátott kistérségi/térségi feladatok aránya jelentősen megváltozik, indokolt (amennyiben magasabb színvonalú, hatékonyabb feladatellátási lehetőség feltárására sor kerül) a jelenlegi feladat ellátás felülvizsgálata és a döntés-előkészítő folyamat eredményeinek ismeretében célszerű megfontolni a feladatellátás más formában történő biztosítását.

A helyi igényeket figyelembe véve meg kell vizsgálni egyes közoktatási intézmények egyházi és/vagy alapítványi fenntartó számára történő átadását.

Bár nem tartozik szorosan a közoktatási feladatok körébe, a középtávú tervek között célszerű szerepeltetni bölcsőde kialakítását, tekintettel a növekvő lakossági igényekre. Az óvodai ellátás szerkezete megfelelő, továbbra is figyelemmel kell lenni azonban a kapacitások optimális kihasználására.

Az általános iskolai feladatellátásban a létrejött, hatékonyan működtethető rendszert folyamatosan a mindennapi igényekhez kell igazítani.

A középfokú oktatás rendszerét a központi fejlesztéseknek, a demográfiai változásoknak és a munkaerőpiaci igények alakulásának megfelelően kell alakítani.

A szakképzés feladatait közép és hosszútávon a Nógrád Megyei Szakképzés-szervezési Társulás keretein belül célszerű megoldani.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. A Kodály Zoltán Tagiskola felújításának ideje alatt biztosítani kell az oktatás feltételeit és zavartalanságát.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója

az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: a felújítás kezdete

2. A Kodály Zoltán Tagiskola felújítását követő kapacitásbővülést kihasználva szükséges a Dornyay Béla Tagiskola épületének a feladat-ellátási rendszerből való kivonása.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója

az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: a felújítást követő tanév kezdetétől

3. Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata együttműködési megállapodás megkötését kezdeményezi Nógrád Megye Önkormányzatával a speciális ellátást biztosító Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézmény által ellátott, Salgótarjánon kívüli lakóhelyű, tartózkodási helyű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása érdekében. Megállapodás hiányában a fenntartó a feladatellátásról a salgótarjáni lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező tanulók vonatkozásában gondoskodik.

Felelős: polgármester

Határidő: 2009. szeptember 1.

4. Meg kell teremteni a feltételeit annak, hogy a közoktatási törvényben foglaltak szerint az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményben fejlesztő iskolai osztály indulhasson.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója

Határidő: 2010. szeptember 1.

5. A gimnáziumi oktatás tervezése, szervezése során, a szakmai színvonal javítása, valamint a költséghatékonyság érdekében át kell tekinteni a két gimnázium kínálatát, a párhuzamosságok megszüntetésével, új képzési formák indításával kell biztosítani. Meg kell teremteni egy olyan gimnázium működésének feltételeit, amely elsődleges feladatának a felsőfokú tanulmányokra való felkészítést tekinti.

Felelős: Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője, intézményvezetők

Határidő: 2009. június 30.

6. Az önkormányzat szükségesnek tartja, hogy az általa fenntartott középiskolák rendelkezzenek felnőttképzésre jogosító akkreditációs tanúsítvánnyal annak érdekében, hogy jobban meg tudjanak felelni a társadalmi, gazdasági környezet elvárásainak (élethosszig tartó tanulás, gyors reagálás a munkaerő-piaci változásokra, stb.).

Felelős: intézményvezetők

Határidő: 2010. augusztus 31.

7. Elő kell készíteni, hogy a Nógrád Megyei Szakképzés-szervezési Társulás közép, illetve hosszútávon intézményfenntartó társulássá/társasággá alakuljon.

Felelős: polgármester

Határidő: 2011. december 31.

8. A növekvő lakossági igények miatt középtávon szükséges önkormányzati fenntartású bölcsőde kialakítása a pályázati források felhasználásával a normatív finanszírozás figyelembevételével.

Felelős: polgármester

Határidő: 2011. december 31.

9. A gyorsan változó jogszabályi környezet, illetve az esetlegesen a közoktatási feladatellátási rendszerben bekövetkező változások szükségessé teszik, hogy a beiskolázási körzethatárokat folyamatosan felülvizsgálva kijelölje a fenntartó a törvényi előírásoknak megfelelő és a közoktatási feladatellátási rendszerhez igazodó körzethatárokat.

Felelős: polgármester

Határidő: folyamatos

Nevelési-oktatási színvonal az intézményekben

Cél:

Az önkormányzat fenntartásában működő valamennyi közoktatási intézménybe járó gyermek/tanuló magas színvonalú és a kor követelményeinek megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön.

Stratégia:

- Az óvodában és az általános iskolában az alapfeladat ellátásán túl az egyes tagintézmények speciális kínálatának megőrzése.
- A tanulók alapkompenciáinak megerősítése, a kompetencia alapú oktatás elterjesztése, IKT eszközök használata, ahol az eredményes tehetséggondozás/felzárkóztatás igényli, speciális/egyedi tanterv szerinti oktatás megszervezése (pl. fejlesztő iskolai osztály, két tanítási nyelvű képzés, stb.). Ezen oktatási formák megszervezésekor az oktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést biztosítani kell.
- Kompetenciafejlesztést szolgáló szakmai műhelyek és fórumok kistérségen belüli létrehozása annak biztosítására, hogy a pedagógusok megosztva egymással szakmai tapasztalataikat öntevékeny módon bővítsék szakmai eszköztárukat. Konferenciák és tréningek keretében biztosítható a pedagógusok számára a folyamatos szakmai megújulást.
- A Nógrád Megyei Szakképzés-szervezési Társulással való folyamatos kapcsolattartás, az ott folyó fejlesztések támogatása, a város érdekeinek megjelenítése a fejlesztésekben.
- A tehetséges tanulók gimnáziumi képzésben való részvételének támogatása, a különböző gimnáziumi oktatási formák fejlesztése, új oktatási formák iránti igény esetén azok támogatása, feltételrendszerének megteremtése.
- A hátrányos helyzetű tanulók felkészítése a szakképzettség megszerzésére illetve érettségi vizsgára, támogató rendszer kiépítése és működtetése a képzésbe kerülésüktől kezdve a tanulmányaik sikeres befejezésig.
- A pedagógusok magas színvonalú szakmai munkájának egyik legfontosabb támaszául szolgál az objektív kritériumrendszerre épülő mérés-értékelési rendszer kialakítása és alkalmazása. Meg kell teremteni az ösztönző rendszer feltételeit.
- Ki kell dolgozni a szülői és tanulói elégedettségmérések minden intézményre alkalmazható feltételrendszerét, el kell érni, hogy mérhetővé válják az intézmények egymáshoz viszonyított szakmai színvonala.
- A közoktatási intézmények használjanak fel minden pályázati lehetőséget, amely nem növeli az intézmény működési és fenntartási költségeit. A szakmai fejlesztések végrehajtásához szükséges feltételek biztosítása érdekében az intézményrendszer legyen készen a hazai és EU-s fejlesztési források fogadására és felhasználására.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. Az önkormányzat támogatja az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása érdekében a kompetencia alapú oktatás fokozatos elterjesztését, amennyiben erre pályázati forrás vehető igénybe.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője
intézményvezetők

Határidő: 2011. szeptember 1.

2. Az önkormányzat az Információs és Kommunikációs Technológia (IKT) oktatásban történő minél szélesebb körben való elterjesztését pályázati források bevonásával támogatja.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője
intézményvezetők

Határidő: 2011. szeptember 1.

3. A Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon székhelyén meg kell alakítani egy oktatásfejlesztési csoportot, melynek feladata a fenntartó közoktatási feladataihoz kapcsolódó fejlesztési források felkutatása, projektgenerálás, projektek megvalósítása. A csoport fenntartási költségeit a fejlesztési forrásokhoz kapcsolódó előkészítési és menedzsment költségek fedezik.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója
az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2009. július 1.

4. A Petőfi Sándor Tagiskolában a sportszakmai munka színvonalának emelése céljából sportegyesületek bevonásával szükséges megszervezni az emelt óraszámú testnevelés oktatását.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója
az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2009. szeptember 1.

5. A specialitások párhuzamosságának megszüntetése érdekében a Beszterce-lakótelepi Tagiskolában - a matematika-informatika specializációt megtartva – a 2009/2010-es tanévtől nem indul olyan első osztály, ahol a testnevelés oktatása emelt óraszámúban történik.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója
az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2009. szeptember 1.

6. Ki kell dolgozni, majd be kell vezetni egy olyan mérés-értékelési rendszert, amely kellő információt ad az általános iskolát befejező tanulók tudásszintjéről az iskolafokozatból való kikerülésükkor.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója
az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2010. március 31.

7. A jogszabályi előírásoknak eleget téve meg kell teremteni a lehetőségét annak, hogy a tanuló a középiskolában az angol nyelv elsajátításához felkészülési lehetőséget kapjon.

Felelős: Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője,
intézményvezetők

Határidő: 2010. szeptember 1.

8. Az oktatás eredményességének és a szakmakínálat rugalmasságának javítása érdekében felül kell vizsgálni az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli egészségügyi-szociális szakképzés szerkezetét.

Felelős: intézményvezető

Határidő: 2009. augusztus 31.

9. A szakképzés színvonalának emelése érdekében az önkormányzat megvizsgálja a Nógrád Megyei Szakképzés-szervezési Társulás intézményfenntartó társulássá alakulása esetén a szakképző osztályok társulás keretein belül való működési lehetőségeit.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2011. március 31.

10. Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata a gazdasági programjában megfogalmazottakkal, valamint az ifjúsági cselekvési tervvel összhangban díjakat alapít a város innovatív tanulóit, az országos tanulmányi versenyeken legeredményesebben szereplő tanulóit, valamint a művészeti ágakban kiemelkedő teljesítményt nyújtó, jól tanuló diákok és a felsoroltak felkészítő tanárai elismerésére. A díj odaítélésének döntési mechanizmusát az érintett szakmai képviselők véleményének figyelembe vételével dolgozza ki a fenntartó.

Felelős: polgármester

Határidő: 2009. június 30.

Esélyegyenlőség

Cél:

A gyerekek egyenlő nevelési-oktatási esélyeinek biztosítása: minden gyerek a képességeinek megfelelő és a különböző kompetenciát erősítő nevelésben, oktatásban, felzárkóztatásban, illetve tehetséggondozásban részesüljön

Stratégia:

- A közoktatási intézmények vizsgálják felül intézményi esélyegyenlőségi programjaikat a Salgótarján-Mátraszele Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési és Akciótervével összhangban.
- A készségi tárgyaknak - az azokat oktató pedagógusok továbbképzésén és az eszközellátottság bővítésén keresztül - fokozott szerepet kell kapniuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatásában.
- A nevelési-oktatási intézmények lehetőségeik szerint bővítsék a tanórán és iskolán kívüli programjaik körét (szakkörök, nyári táborok, erdei iskola stb.) annak érdekében, hogy a korábban távolmaradt hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek minél nagyobb számban vegyenek részt ezeken.
- Tehetséggondozást és az eredményes iskolai pályafutást szolgáló ösztöndíjrendszerek (Arany János és Útravaló program) adta lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
- A további feladatokat az 5/2009. (I.27). Öh. számú határozattal elfogadott Salgótarján-Mátraszele Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési és Akcióterve tartalmazza.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. A fenntartó előírja a közoktatási intézményeknek, hogy intézményi esélyegyenlőségi programjaikat a Salgótarján-Mátraszele Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési és Akciótervében foglaltaknak megfelelően évente vizsgálják felül.

Felelős: Intézményvezetők

Határidő: minden év március 31.

2. A jogszabályi előírásoknak eleget téve meg kell teremteni az óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételeket (Kt. 132.§ (6)) a salgótarjáni lakosság számára.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője,

a Salgótarjáni Összevont Óvoda vezetője,

az Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója

Határidő: 2010. augusztus 31.

3. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára az önkormányzat által fenntartott közoktatási intézményekben folytatni szükséges a megkezdett integrált nevelést és oktatást.

Felelős: intézményvezetők,

az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: folyamatos

4. Az önkormányzat a hátrányos helyzetű gyermekek hatékonyabb nevelése, oktatása érdekében szükségesnek tartja a belső gondozói rendszer további működtetését, illetve kiterjesztését a város óvodájában és általános iskolájában központi forrás megjelenése mellett.

Felelős: intézményvezetők

az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: folyamatos

5. Meg kell teremteni a tehetséges tanulók képességeinek minél szélesebb körű fejlesztési lehetőségeit. Ennek érdekében a tehetséggondozó műhelyek működtetése mellett a fenntartó testnevelés és sport műveltségi területen a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon intézményben a lehetőségekhez mérten, illetve a szülői igények figyelembe vételével úszásoktatást biztosít az alsó tagozat egy évfolyamán, valamint szorgalmazza a néptánc oktatását az 5. évfolyamon. Az iskola pedagógiai programjába lehetőségként kerüljön beépítésre a néptánc 1-4. évfolyamokon történő oktatása.

Felelős: a Salgótarjáni Központi Általános Iskola és Diákotthon igazgatója

a Vácz Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatója

az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2009. szeptember 1.

Kisebbségi oktatás

Cél:

A kisebbségi identitás megerősítése, az elfogadó társadalmi attitűd megerősítése, a kisebbségi kultúra értékeinek megőrzése és a társadalmi beilleszkedés segítése érdekében.

Stratégia:

- A kisebbségi oktatás kistérségi módszertani munkacsoportjában való részvétel az egységes módszertan kialakítása érdekében.
- Az óvodában a kisebbségi népszokások, hagyományok, a kisebbségi kultúra megismertetése magyar nyelven.
- A SKÁID mátraszellei Gárdony Géza Tagiskolájában a cigány kisebbségi oktatás folytatása magyar nyelven külön csoportban az alsó, külön csoportban a felső tagozatosok számára.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. Az önkormányzat a helyi CKÖ munkatársaival együttműködve cselekvési tervet készít a tanulásban lemaradó kisebbségi tanulók felzárkóztatásának konkrét lépéseiről.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2009. augusztus 31.

2. Az önkormányzat megkezdi a cselekvési tervben meghatározott lépések végrehajtását.

Felelős: az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: 2010. augusztus 31.

Alapfokú művészeti nevelés

Cél:

A Váczi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kistérségi szerepének erősítése a kistérségben működő helyi művészetoktatási intézményekkel együttműködve.

A minősített alapfokú művészet oktatási intézmény kínálatának bővítésével el kell érni, hogy az intézmény a salgótarjáni kistérségben központi szerepet töltsön be.

Stratégia:

- Az intézményben a tanulók növekvő arányú bevonása az alapfokú művészetoktatásba, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulóakra.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. Az önkormányzat a városban működő művészeti csoportok utánpótlás nevelését a Váczi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény keretein belül támogatja.

Felelős: Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője

Határidő: értelemszerűen

2. A Váczi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény felveszi a kapcsolatot a kistérség közoktatási intézményeivel a helyi igények felmérése, illetve a HHH tanulók művészetoktatásba való bevonás érdekében.

Felelős: Váczi Gyula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény vezetője

Határidő: 2009. augusztus 31.

Infrastruktúra fejlesztése

Cél:

A városban élő óvodás és iskolás gyerekek korszerű körülmények között éljenek, tanuljanak. Az intézmények váljanak a körzetük kulturális és tudásközpontjaivá.

A megfelelő színvonalú környezet és tárgyi ellátottság szolgálja hatékonyan a fenti cél megvalósulását.

Stratégia:

- A nevelési-oktatási intézmények infrastrukturális és eszközfejlesztése céljából folyamatos pályázatfigyelés szükséges, azon pályázati lehetőségek maximális kihasználása érdekében, amelyek nem növelik a működési kiadásokat.
- Az épületfelújítások során előnyt élveznek az energiatakarékos, környezetbarát megoldások kombinálva az újrahasznosítható energia alkalmazásával. Emellett fokozott prioritást kell élveznie a teljes körű akadálymentesítésnek is.
- Az infrastrukturális és eszközfejlesztéseknek a közoktatási szolgáltatások magas színvonalú elláthatóságát kell biztosítani. Az egyes feladatellátási helyeken az infrastrukturális feltételeket és eszközellátottságot az ellátott feladatokkal összhangban kell biztosítani (pl. felső tagozatot ellátó helyen megfelelően felszerelt szaktantermek, informatikai ellátás, speciális feladatokat ellátó helyen [tagozatok, fejlesztő iskolai oktatás, művészeti nevelés] a feladat ellátásához szükséges felszereltség biztosítása).
- A város gyermek és ifjúsági koncepciójával összhangban az ifjúsági közösségi terek, sportolási lehetőséget biztosító terek kialakítása és fenntartása közoktatási intézményekben.

A következő két évben várható konkrét feladat:

1. A közoktatási intézmények rossz állaga miatt folyamatosan kell keresni a felújítási, épület kiváltási forrásokat (pályázati lehetőségek feltárása). A rövidtávon megvalósuló Kodály Zoltán Tagiskola és Arany János Tagiskola felújítását követően középtávon Zagyvapálfalva városrészben egy új óvodaépület építésének kell prioritást kapnia. Ennek megvalósítása pályázati forrás bevonásával lehetséges.

Felelős: polgármester

Határidő: 2011. december 15.

Humánerőforrás fejlesztése

Cél:

Az eredményes oktatás érdekében a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

Stratégia:

- A továbbképzési tervek városi szintű összehangolása.
- Az egyes intézmények specialitásának megfelelő szakmai továbbképzések támogatása pályázati források felhasználásával.
- A minőségi pedagógusmunka elismerése.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata a gazdasági programjában megfogalmazottakkal, valamint az ifjúsági cselekvési tervvel összhangban díjakat alapít a város innovatív tanulói, az országos tanulmányi versenyeken legeredményesebben szereplő tanulói, valamint a művészeti ágakban kiemelkedő teljesítményt nyújtó, jól tanuló diákok és a felsoroltak felkészítő tanárai elismerésére. A díj odaítélésének döntési mechanizmusát az érintett szakmai képviselők véleményének figyelembe vételével dolgozza ki a fenntartó.

Felelős: polgármester

Határidő: 2009. június 30.

2. Salgótarján Megyei Jogú Város Önkormányzata megvizsgálja ösztöndíj alapításának lehetőségét a város területén állandó lakóhellyel rendelkező, államilag elismert oklevelet adó felsőfokú intézmény nappali tagozatán egyetemi, főiskolai tanulmányokat folytató hallgatói számára.

Felelős: polgármester

Határidő: 2009. június 30.

3. A fenntartó előírja a pedagógus továbbképzési tervek fejlesztési irányvonalaknak és jogszabályváltozásoknak megfelelő elkészítését.

Felelős: intézményvezetők

Határidő: évente

Szakmai és egyéb együttműködések kialakítása

Cél:

A nevelési-oktatási intézmények közötti, az intézmények és a szülők közötti, illetve az intézmények és a civil szervezetek közötti együttműködés erősítése, amely hatékonyan szolgálja a nevelés-oktatás eredményességét.

Stratégia:

- Az intézmények közötti együttműködés egyik legfontosabb eleme az óvoda-iskola átmenet sikeres megvalósulása, amely hatékonyan szolgálja a sikeres iskolakezdést és megalapozza a későbbi iskolai pályafutást. Ennek érdekében a tanárok még az utolsó óvodai év alatt kapjanak tájékoztatást vagy szerezenek tapasztalatokat az iskolába beiratkozó gyerekek képességeiről és esetleges sajátos nevelési igényükről, majd az iskolakezdést követően az óvoda is rendszeresen kapjon visszajelzést a tanulók beilleszkedéséről és teljesítményéről.
- Szakmai műhelyek (tanügyigazgatási, mérés-értékelés, innovációs, integrációs, partnerség-építő, óvoda-iskola átmenet, pályázati stb.) létrehozása a kistérség/város pedagógusainak részvételével az aktuális problémák megvitatására, megoldási javaslatok kidolgozására.
- A pedagógiai szakellátás javítása annak érdekében, hogy minden indokolt esetben a gyermek a lehető legrövidebb idő alatt a szakértői bizottság elé kerüljön és az állapotának megfelelő ellátáshoz a szükséges ideig hozzájusson.
- A társadalmi környezet informálása az intézményekben folyó pedagógiai munkáról.

A következő két évben várható konkrét feladatok:

1. Az önkormányzat szorgalmazza a közoktatási intézmények számára, hogy a jelenleginél erősebb PR tevékenységet folytassanak annak érdekében, hogy a szülők és a város lakossága minél pontosabb információkkal rendelkezzen az ott folyó nevelő-oktató munkáról. Ennek részeként minden intézmény elkészíti, illetve frissíti a honlapját, melyen közzéteszi a jogszabályban előírt dokumentumokat, adatokat és eredményeket.

Felelős: intézményvezetők

Határidő: 2009. június 30.

2. Az önkormányzat támogatja a szakközépiskolák és a BGF-PSZF Salgótarjáni Intézete együttműködését a középiskolát végzett tanulók helyi továbbtanulási lehetőségeinek biztosítása érdekében.

Felelős: a BGF-PSZF igazgatója
az Oktatási, Kulturális és Sport Iroda vezetője
a szakközépiskolák igazgatói

Határidő: folyamatosan

6. Nyilvánosság biztosítása

A Salgótarjáni Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervéhez kapcsolódóan a nyilvánosság biztosítása két szinten jelenik meg. Egyrészt a dokumentum felülvizsgálata során, másrészt a megvalósítása során.

A Salgótarjáni Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervét az érintett intézmények és oktatási szakemberek közreműködésével készít. A terv elfogadását megelőzően biztosított volt a konzultáció és véleményformálás a megvalósításban érintett szereplőknek.

Az intézkedési terv eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e az intézkedési tervre épülő döntés előkészítést és a meghozott döntések végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiát bevonni a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

7. Az intézkedési terv felülvizsgálata

A Salgótarjáni Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési terve a Salgótarjáni Kistérség Többcélú Társulásának közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervével összhangban valósul meg, amelynek felülvizsgálata a várható jelentős változások miatt 2009. decemberében esedékes. Emiatt jelen dokumentum felülvizsgálata 2010. májusáig indokolt.

8. Elfogadás dátuma és módja

A Salgótarjáni Megyei Jogú Város Közgyűlése a 2009. ülésén tárgyalta és a számú határozatával elfogadta a Salgótarjáni Megyei Jogú Város Önkormányzata Közoktatási feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és -Fejlesztési Tervét.